**老年人服务与管理专业**

**人才培养方案**

**中共蒲县职业中学校支部委员会审定**

**蒲县职业中学校**

**前 言**

专业人才培养方案是学校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求、组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。随着职业教育改革不断深化，国家职业教育标准体系框架不断完善，学校积极对接国家标准，进一步优化专业人才培养方案，创新人才培养模式，办学水平和培养质量不断提高。但在实际工作中，还存在着专业人才培养方案概念不够清晰、制订程序不够规范、内容更新不够及时等问题。为贯彻落实中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号)、《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）、教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知（教职成〔2020〕7号），按照《教育部关于职业教育院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13号）》《关于组织做好职业教育院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知（教职成司函〔2019〕61号）》教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）等文件要求，结合我校实际情况，启动了《老年人服务与管理专业人才培养方案》的修订工作。

本次《老年人服务与管理专业人才培养方案》的修订工作，学校领导高度重视，开展了顶层设计，组织了由行业企业专家、教科研人员、一线教师和毕业生代表组成的专业建设指导委员会研讨，经历了规划与设计、调研与分析、起草与审定和发布与更新四个阶段。

1．规划与设计阶段：学校统筹规划，制定专业人才培养方案制（修）订的具体工作方案，专业建设指导委员会共同完成专业人才培养方案修订工作。

2．调研与分析阶段：团队完成了行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析公共管理与服务类产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成专业人才培养调研报告。

3．起草与审定阶段：准确定位专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。学校组织由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会，对专业人才培养方案进行论证后，提交校级党组织会议审定。

4．发布与更新阶段：审定通过的专业人才培养方案，学校按程序发布执行，报上级教育行政部门备案，并通过学校网站等主动向社会公开，接受全社会监督，最终形成了《老年人服务与管理专业人才培养方案》。

**目 录**

**[一、专业名称及代码](#_Toc8758)** [1](#_Toc8758)

**[二、入学要求](#_Toc20378)** [1](#_Toc20378)

**[三、修业年限](#_Toc16662)** [1](#_Toc16662)

**[四、职业面向](#_Toc27452)** [1](#_Toc27452)

**[五、培养目标与培养规格](#_Toc23083)** [1](#_Toc23083)

[（一）培养目标 1](#_Toc16823)

[（二）培养规格 1](#_Toc1272)

**[六、课程设置及要求](#_Toc18616)** [4](#_Toc18616)

[（一）课程体系 4](#_Toc9061)

[（二）课程内容及要求 4](#_Toc30276)

[（三）专业（技能）课 19](#_Toc5857)

[（四）实习实训 31](#_Toc25487)

**[七、教学进程总体安排](#_Toc17253)** [32](#_Toc17253)

[（一）教学活动时间分配 32](#_Toc7669)

[（二）教学进程安排表 32](#_Toc31997)

[（三）课时比例分配 36](#_Toc15597)

**[八、实施保障](#_Toc10874)** [36](#_Toc10874)

[（一）师资队伍 36](#_Toc19564)

[（二）教学设施 40](#_Toc3769)

[（三）教学资源 42](#_Toc22420)

[（四）教学方法 44](#_Toc29995)

[（五）学习评价 45](#_Toc32162)

[（六）质量管理 47](#_Toc9080)

**[九、毕业要求](#_Toc2932)** [48](#_Toc2932)

**[十、附录](#_Toc16763)** [49](#_Toc16763)

[（一）编制依据 49](#_Toc9762)

[（二）变更审批表 50](#_Toc12781)

**老年人服务与管理专业人才培养方案**

**一、专业名称及代码**

老年人服务与管理（790303）

**二、入学要求**

初中毕业生或具有同等学力者。

**三、修业年限**

3年

**四、职业面向**

**表1 老年人服务与管理专业职业面向表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **所属专业大类**  **（代码）** | **所属专业类（代码）** | **对应行业（代码）** | **主要职业类别**  **（代码）** | **主要岗位类别**  **（或技术领域）** | **职业资格证书或技能等级证书列举** | **接续专业** |
| 公共管理与服务大类（79） | 公共服务类（7903） | 社会工作  （85） | 养老护理员  （4-10-01-05） | 城乡养老机构服务、社区日间照料服务、居家养老服务岗位 | “1+X”老年照护职业技能等级证书（初级）  “1+X”失智老年人照护职业技能等级证书（初级）  护理员  社区管理员 | **接续高职专科：**智慧健康养老服务与管理、民政服务与管理  **接续高职本科：**智慧健康养老管理、民政管理  **接续普通本科：**养老服务管理 |

**五、培养目标与培养规格**

**（一）培养目标**

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和老年人生理心理、老年人沟通、老年人日常生活活动评估、老年人生活照护与基础照护等知识，具备心理支持、老年人沟通、老年人能力评估、失能老年人照护、失智老年人照护、慢性病老年人照护、老年人康乐活动组织实施等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事老年人生活照护、基础照护、康复服务、心理支持等工作的技术技能人才。

**（二）培养规格**

**1．素质要求**

**（1）核心素养要求**

①思想素质：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚决拥护中国共产党的领导，肩负中华民族伟大复兴使命，践行社会主义核心价值观；具有深厚的爱国情感、国家认同感和民族自豪感；崇尚宪法，遵守法律，遵规守纪，具有强烈的社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养，崇德向善，诚实守信，爱岗敬业，有奉献精神；尊重老人，关爱老人，具有坚定的职业信念；具有安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐相处；具有职业生涯规划意识。

②文化素质：具备较高的人文素养和必要的科学素养，弘扬和传承中华优秀传统文化。

③专业素质：具有老年人服务与管理专业的知识与能力；具备良好的语言素质、较强的交际素质，以及老年人护理工作者的职业素质。

④身心素质：具有良好的身体素质，具有健康的体魄和心理、健全的人格；掌握基本运动知识和至少一项运动技能；具有一定的审美素养，发现美、感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力；具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理的能力。

**（2）职业素质要求**

①具有强烈的社会责任感。

②具有良好的服务意识和安全意识。

③具有良好的团队合作意识。

④具有良好的沟通能力和文字、语言表达能力。

⑤热爱养老服务事业，能脚踏实地地工作。

⑥具有“尊老敬老，以人为本，爱岗敬业，爱心奉献”的职业精神。

⑦具有能够胜任养老服务与管理工作的健康心理，完善人格及良好的卫生习惯、生活习惯。

⑧具有较强的养老服务行业就业能力和创业能力。

⑨具有必要的科学文化素养和继续学习的能力。

**2．知识要求**

**（1）公共基础知识**

①掌握各种应用文写作的基础知识。

②了解中国特色社会主义理论体系的基本原理知识。

③了解国家的政治经济形势与政策。

④掌握自然科学和人文科学的基础理论、基本知识和基本素养。

**（2）专业知识**

①了解本专业的职业面向和岗位类别，掌握养老行业规范和职业岗位标准，掌握老年人照护技能学习领域的要求，熟悉各级养老机构的服务内容和管理模式，了解本专业发展趋势和技能的新动向、新发展。

②具备养老产业日常公文及文档管理的基本能力。能草拟养老机构报告、请示、计划、总结、会议记录、公函等文书。掌握常用办公软件、数据库软件的基本功能与使用方法，能运用这些软件完成文书制作、演示文稿、档案管理等工作。

③掌握老年人常用评估方法，熟悉养老机构管理模式，能需要提供服务的老年人，能正确评判老年人养老需求。掌握老年人康乐活动的特点和方法，能组织老年人进行桌面活动和户外活动。

④熟悉养老机构的服务内容，能够在养老机构从事老年照护及文案管理员等岗位工作，完成顶岗实践活动，能够解决实践问题。

⑤能够把学历证书与职业技能等级证书结合起来，探索实施“1＋X”证书制度，是职教20条的重要改革部署。能够坚持以学生为中心，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，提高人才培养质量，畅通技术技能人才通路，拓展就业创业本领，达到老年人服务与管理专业相当的技术水平，并取得相应的“1＋X”职业资格证书。

**3．能力要求**

**（1）通用能力**

①具备运用辩证唯物主义、马克思主义的立场的基本观点及方法去认识、分析和解决问题的能力。

②具备终身学习能力。

③具备信息技术应用能力。

④具备独立思考、逻辑推理、信息加工能力。

⑤具备良好的口语和书面表达能力。

**（2）专业能力**

①具有为老年人提供心理支持、心理慰藉，与照护对象达成有效沟通的能力。

②具有为老年人实施进食、穿衣、行走等基本生活活动能力评估的能力。

③具有为失能、失智老年人提供饮食、清洁、排泄、睡眠等生活照护的能力。

④具有初步应对失智老年人找物、拒食、拒洁、重复吃食、幻觉等异常行为和精神症状的能力。

⑤具有为心脑血管疾病、糖尿病等慢性病老年人进行日常初步健康照护和健康教育的能力。

⑥具有为老年人组织与实施文娱活动、康体活动、日常生活活动训练、益智活动等基本康乐活动的能力。

⑦具备为老年人实施海姆立克急救法、心肺复苏等现场急救技术的能力。

⑧具有养老服务领域职业健康、安全防护、法律法规理解执行的能力。

⑨具有现代信息技术基本应用的能力。

⑩具有终身学习和可持续发展的能力。

**六、课程设置及要求**

**（一）课程体系**

本专业课程设置分为公共基础课和专业（技能）课。

公共基础课包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、语文、数学、英语、历史、艺术、信息技术、体育与健康、劳动教育公共基础必修课程，以及物理、中华优秀传统文化、职业通用素养训练、人文素养与科学素养公共基础选修课。

专业（技能）课包括专业基础课、专业核心课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含综合实训、认知实习、岗位实习等多种形式。专业基础课包含老年人体结构与功能、健康养老服务产业认知、老年人服务伦理与礼仪、养老服务管理政策法规与标准；专业核心课包含老年人心理与行为、老年人沟通技巧、老年人能力评估、老年人生活照护、失智老年人照护、慢性病老年人照护、老年人康乐活动组织与实施、老年人安全照护与急救技术；专业选修课包含老年中医养生保健、老年运动保健、老年营养保健、内科护理、护理学基础。

****

**图1 课程结构图**

**（二）课程内容及要求**

**1．公共基础课**

**表2 公共基础必修课教学内容及要求**

| **序号** | **课程**  **名称** | **主要教学内容和要求** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 中国特色社会主义 | 课程目标 | 素质目标 | 1．拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势；  2．坚信中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向；  3．认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定四个自信；  4．坚持社会主义核心价值体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；  5．热爱伟大的祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向。 | |
| 知识目标 | 1．了解中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容；  2．正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化；  3．理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；  4．理解新时代中国共产党的历史使命. | |
| 能力目标 | 1．正确行使公民权利，自觉履行公民义务；  2．热心公益事业，弘扬集体主义精神，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力；  3．遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务，乐于为人民服务，勇于担当社会责任。 | |
| 主要内容 | 依据《中等职业学校思想政治课程标准》2020版开设，并与专业实际和行业发展密切结合。  **主要教学内容：**  中国特色社会主义的创立、发展和完善，中国特色社会主义经济，中国特色社会主义政治，中国特色社会主义文化，中国特色社会主义社会建设与生态文明建设，踏上新征程共圆中国梦 | | |
| 教学要求 | 1．本课程36学时，在第一学期开设，每周2学时  2．教材选用国家规划教材，采取理论教学  3．考核方式：总评成绩=期末成绩（60分）+平时成绩（40分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核） | | |
| 2 | 心理健康与职业生涯 | 课程目标 | 素质目标 | 1．自觉培育和践行社会主义核心价值观，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向；  2．树立正确的劳动观、职业观，坚定专业学习信心；  3．具有健全的人格；  4．能够正确选择人生发展道路，能够适应环境，应对挫折，勇于创新；  5．正确处理求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪自主，自助和积极适应社会发展变化的能力。 | |
| 知识目标 | 1．了解心理健康和职业生涯的基本知识；  2．掌握心理调适方法；  3．掌握制订和执行职业生涯规划的方法；  4．正确理解职业理想的作用，明确职业生涯规划的重要性；  5．突出本专业职业规划与培养专业能力相结合，培养科学、钻研的心理素养。 | |
| 能力目标 | 1．能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，选择正确的人生发展道路；  2．能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新；  3．正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，提高调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力；  4．学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划；  5．提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。 | |
| 主要内容 | 依据《中等职业学校思想政治课程标准》2020版开设，并与专业实际和行业发展密切结合。  **主要教学内容：**  时代导航，生涯筑梦；认识自我，健康成长；立足专业，谋划发展；和谐交往，快乐生活；学会学习，终身受益；规划生涯，放飞理想 | | |
| 教学要求 | 1．本课程36学时，在第二学期开设，每周2学时  2．教材选用国家规划教材，采取理论教学  3．考核方式：总评成绩=期末成绩（60分）+平时成绩（40分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核） | | |
| 3 | 哲学与人生 | 课程目标 | 素质目标 | 1．坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是；  2．初步形成正确的世界观、人生观和价值观；  3．树立正确的劳动观和为人民服务的意识，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观；  4．引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，牢固树立和追求崇高的共产主义理想，为实现中华民族伟大复兴而奋斗终身；  5．正确认识和处理人生发展中的各种问题；  6．提升学生创新意识、科学精神、与时俱进等基本素养。 | |
| 知识目标 | 1．了解马克思主义哲学原理；  2．理解马克思主义哲学是科学的世界观和方法论；  3．初步掌握马克思主义哲学基本原理并理解其对人生成长的意义；  4．运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界、改造世界。 | |
| 能力目标 | 1．运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象；  2．学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题；  3．正确理解实践与认识的关系，学会用实事求是、具体问题具体分析等方法处理个人成长中的人生问题；  4．能对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择。 | |
| 主要内容 | 依据《中等职业学校思想政治课程标准》2020版开设，并与专业实际和行业发展密切结合。  **主要教学内容：**  立足客观实际，树立人生理想；辩证看问题，走好人生路；实践出真知，创新增才干；坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值 | | |
| 教学  要求 | 1．本课程36学时，在第三学期开设，每周2学时  2．教材选用国家规划教材，采取理论教学  3．考核方式：总评成绩=期末成绩（60分）+平时成绩（40分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核） | | |
| 4 | 职业道德与法治 | 课程目标 | 素质目标 | 1．结合职业要求，树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观；  2．养成良好的行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界；  3．培养学生的法治素养；  4．培养学生的公共参与素养，能够正确行使公民权利，自觉履行公民义务，遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务。  5．养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。 | |
| 知识目标 | 1．了解我国的基本法律，树立法律至上、法律面前人人平等的法治理念；  2．学会从法的角度去认识和理解社会；  3．养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯；  4．了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标。 | |
| 能力目标 | 1．养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界；  2．初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；  3．能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。 | |
| 主要内容 | 依据《中等职业学校思想政治课程标准》2020版开设，并与专业实际和行业发展密切结合。  **主要教学内容：**  感悟道德力量；践行职业道德基本规范；提升职业道德境界；坚持全面依法治国：维护宪法尊产：遵循法律规范 | | |
| 教学要求 | 1．本课程36学时，在第四学期开设，每周2学时  2．教材选用国家规划教材，采取理论教学  3．考核方式：总评成绩=期末成绩（60分）+平时成绩（40分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核） | | |
| 5 | 习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本 | 课程目标 | 素质目标 | 1．在知识学习中形成正确的世界观、人生观、价值观；  2．在理论思考中坚持正确政治方向；  3．在阅读践行中坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。 | |
| 知识目标 | 1．领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵、科学体系、精神实质、理论品格及重大意义；  2．掌握习近平新时代中国特色社会主义思想、科学发展观及习近平新时代中国特色社会主义形成的时代背景、实践基础、历史地位和指导意义。 | |
| 能力目标 | 1．会运用习近平新时代中国特色社会主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题。  2．在错综复杂的现实和各种风浪考验面前，能辨别是非、抵制各种不良思想影响。  3．能贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验以及各项方针政策。  4．通过参与社会实践活动，培养综合运用政治理论的研究性学习能力。 | |
| 主要内容 | 1．习近平新时代中国特色社会主义思想。认同道路选择，增强制度自信；  2．实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴。把个人理想同国家民族的前途命运紧密联系在一起；  3．坚持和加强党的全面领导。更加坚定听党话跟党走的思想自觉和行动自觉；  4．坚持以人民为中心。把群众观点、群众路线根治于思想中，落实到行动上；  5．统筹推进“五位一体”；  6．协调推进“四个全面”；  7．民族复兴的坚强保障。树立总体国家安全观；  8．新时代中国特色大国外交。 | | |
| 教学要求 | 1．本课程18学时，在第一学期开设，每周1学时  2．教材选用国家规划教材，采取理论教学  3．考核方式：总评成绩=期末成绩（60分）+平时成绩（40分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核） | | |
| 6 | 语文 | 课程目标 | 素质目标 | 1．提升思维品质，具备独立思考、逻辑推理、信息加工的能力；  2．增强思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和创造性；  3．传承中华优秀文化,关注、参与当代文化；  4．坚定文化自信，增强为中华民族伟大复兴而奋斗的自豪感和使命感；  5．扩大学生的知识视野，感受科学文化的魅力，认识科学精神的内涵，培养求真务实的科学态度。 | |
| 知识目标 | 1．加强语言的感知、领会和情感体验，注重语言习得和感悟，掌握必要的语文基础知识和基本技能；  2．积累较为丰富的语言材料和言语活动经验，形成良好的语感；  3．掌握语文学习的基本方法，在积极的言语实践活动中，逐步认识和掌握祖国语言文字运用的基本规律，并运用到专业学习和社会生活中。 | |
| 能力目标 | 1．根据不同的交际对象和具体的语言运用情境，正确运用口语和书面语进行有效的表达与交流；  2．具备适应学习与生活需要的语言文字运用能力，养成自主学习和规范运用语言文字的良好习惯，进一步提高口语交际和文字写作素养；  3．运用联想和想象，获得对语言和文学形象的直觉体验，丰富自己的感受与理解，发展形象思维能力；  4．具备适应学习与生活需要的口语交际和文字写作素养；  5．初步具有正确的审美观念、情趣和鉴赏美、评价美的能力，加深热爱祖国语言文字的感情。 | |
| 主要内容 | 依据《中等职业学校语文课程标准》2020版开设，并与专业实际和行业发展密切结合。  **主要教学内容：**  本课程包括基础模块、职业模块。基础模块包括：语感与语言习得、中外文学作品选读、实用性阅读与交流、古代诗文选读、中国革命传统作品选读，社会主义先进文化作品选读、整本书阅读与研讨、跨媒介阅读与交流8个专题。职业模块包括：劳模精神工匠精神作品研读、职场应用写作与交流、微写作、科普作品选读4个专题。 | | |
| 教学要求 | 1．本课程198学时（全部为理论学习），在第一至第四学期开设，第一、二学期每周2课时，第三学期每周3课时，第四学期每周4课时  2．教材选用国家规划教材，采取理论教学  3．考核方式：总评成绩=期末成绩（60分）+平时成绩（40分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核） | | |
| 7 | 数学 | 课程目标 | 素质目标 | | 1．结合数学学科特点，培养学生的科学精神、爱国精神、创新精神、奉献精神和工匠精神；  2．提高数学运算、直观想象、数据分析、逻辑推理、数学抽象、数学建模等数学核心素养；  3．加深学生对数学的科学价值和应用价值的认识。 |
| 知识目标 | | 1．掌握必要的集合、函数、几何与代数、概率与统计等数学基础知识；  2．获得进一步学习以及未来职业发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验。 |
| 能力目标 | | 1．获得进一步学习以及未来职业发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验；  2．具备从数学角度发现和提出问题的能力；  3．具备运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力；  4．具备应用数学知识解决本专业中相关问题的能力。 |
| 主要内容 | 依据《中等职业学校数学课程标准》2020版开设并注重在职业模块的教学內容中体现专业特色  **主要教学内容：**  本课程分三个模块：基础模块、拓展模块一和拓展模块二。基础模块包括基础知识（集合、不等式）、函数（函数、指数函数与对数函数、三角函数）、几何与代数（直线与圆的方程、简单几何体）、概率与统计（概率与统计初步）；拓展模块一是基础模块的延伸和拓展，包括基础知识（充要条件）、函数（三角计算、数列）、几何与代数（平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数）、概率与统计（排列组合、随机变量及其分布）；拓展模块二是帮助学生开拓视野、促进专业学习、提升数学应用意识的拓展内容，包括七个专题（数学文化专题、数学建模专题、数学工具专题、规划与评估专题、数学与信息技术专题、数学与财经商贸专题、数学与加工制造专题）和若干数学案例（数学与艺术、数学与体育、数学与军事、数学与天文、数学与投资等）。 | | |
| 教学要求 | 1．本课程144学时（全部为理论学习），在一至三学期开设，第一、二学期每周3课时；第三学期每周2课时  2．教材选用国家规划教材，采取理论教学  3．考核方式：总评成绩=期末成绩（60分）+平时成绩（40分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核） | | |
| 8 | 英语 | 课程目标 | 素质目标 | | 1．树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；  2．能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法提高学习效率，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础；  3．具备正确的老年人服务与管理专业职业道德及素养。 |
| 知识目标 | | 1．掌握英语语言特点及其运用规律，发展听、说、读、写等语言技能；  2．掌握一定数量的词汇，使其进一步巩固语音语法语篇和语用等语言知识，提升语言能力；  3．能理解英语在表达方式上、逻辑论证上体现出的中西思维差异，能客观对待不同观点，做出正确价值判断；  4．了解中外文化及中外企业文化。 |
| 能力目标 | | 1．能多渠道获取英语学习资源；  2．能理解文章语篇所传递的意义和情感；  3．能在职场中综合运用语言知识和技能进行沟通、交流；  4．能进行基本的跨文化交流；  5．能用英语讲述中国故事，促进中华优秀文化传播。 |
| 主要内容 | 依据《中等职业学校英语课程标准》2020版开设并注重在职业模块的教学內容中体现专业特色  **主要教学内容：**  英语课程由基础，职业和拓展三个模块构成，基础模块是各专业学生必修的基础性内容，包括自我与他人学习生活，社会交往，社会服务，历史与文化，科学与技术，自然与环境，可持续发展等主题。职业模块是各专业学生限定学习的学习内容，包括求职应聘职场礼仪，职场服务，设备操作及时应用，职场安全，危机应对，职业规划等。拓展模块是为满足学生继续学习和个性发展安排的任意选修内容，包括自我发展，技术创新，环境保护等，培养学生英语学科核心素养，按主题组织教学 | | |
| 教学要求 | 1．本课程144学时（全部为理论126学时，实践18学时），在第一至四学期开设，每学期每周2课时  2．教材选用国家规划教材，采取理论教学与实践教学相结合的方式。  3．考核方式：总评成绩=期末成绩（40分）+平时成绩（40分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+实践（20分，技能考核、社会实践）。 | | |
| 9 | 信息  技术 | 课程目标 | 素质目标 | | 1．增强学生信息意识、发展计算思维、提高数字化学习与创新能力、树立正确的信息社会价值观和责任感；  2．增强信心意识、掌握信息化环境中生产和生活与学习技能；  3．提高参与信息社会的责任感和行为能力，为就业和未来发展奠定基础，完成教育立德树人的根本任务，培养符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。 |
| 知识目标 | 1．包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能八个基础部分和计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护和机器人操作10个专题；  2．帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范；  3．掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产生活和学习情境中的各种问题； | |
| 能力目标 | 1．学生理解信息技术、信息社会等概念，掌握信息技术设备和系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等知识和技能；  2．综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题，在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力；  3．强化认知、合作、创新能力，为职业能力提升奠定基础；  4．培养学生符合新时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力；  5．培养学生独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作能力。 | |
| 主要内容 | 依据《中等职业学校信息技术基础课程标准》2020版开设并注重在职业模块的教学內容中体现专业特色  **主要教学内容：**  信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。  基础模块包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步8个部分内容。  拓展模块设计了计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作10个专题。教学中可根据学生专业能力发展需要选择部分专题、设定教学内容，以项目综合实训的方式实施教学。 | | |
| 教学要求 | 1．本课程108学时（理论52，实践20），在第一、二学期开设，每学期每周2课时。  2．教材选用国家规划教材，采取理论教学与实践教学相结合的方式。  3．考核方式：总评成绩=期末成绩（40分）+平时成绩（40分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+实践（20分，技能考核、社会实践）。 | | |
| 10 | 体育与健康 | 课程目标 | 素质目标 | 1．遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格；  2．增强责任意识、规则意识和团队意识；  3．具备相应的职业素养和职业能力要求，培养专研、科学的良好心理素质。 | |
| 知识目标 | 1．学会锻炼身体的科学方法，掌握1～2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；  2．树立健康观念，掌握健康知识和与学生职业相关的健康安全知识；  3．掌握自我保健、损伤和预防能力，形成健康文明的生活方式； | |
| 能力目标 | 1．学生能够运用所学的体育与健康知识、技能和方法，参加与组织体育展示和比赛活动，提高与未来职业相关的体能和运动技能水平；  2．掌握和运用所学运动项目的裁判知识和比赛规则能够依据职业特点，独立或合作制订和实施体能锻炼计划，并对实践效果做出合理的评价；  3．了解和分析国内外重大体育赛事和重大体育事件，具有体育运动欣赏能力；  4．具备维护个人健康的基本知识，掌握提升个人健康的技能，学会自我健康管理，了解职业健康安全知识;  5．情绪稳定、自尊自信、包容豁达，善于与人交往与合作，具备较强的社会适应能力；  6．关注健康、珍爱生命、热爱生活，积极主动地参与校内外的体育锻炼，养成良好的锻炼习惯;  7．掌握科学的锻炼方法和预防疾病的技能，以健康文明的生活方式，提升身心健康水平，提高生存能力。 | |
| 主要内容 | 依据《中等职业学校体育与健康课程标准》2020版开设并与专业实际和行业发展密切结合  **主要教学内容：**  本课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块教学内容有：体能训练、职业体能、健康教育。拓展模块包括球类运动、田径类运动、体操类运动、水上类运动、冰雪类运动、武术与民族民间传统体育类运动、新兴体育类运动7个运动技能系列。 | | |
| 教学要求 | 1．本课程180学时（理论72，实践108），在第一至五学期开设，每学期每周2课时。  2．教材选用国家规划教材，采取理论教学与实践教学相结合的方式  3．考核方式：总评成绩=期末成绩（40分）+平时成绩（40分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+实践（20分，技能考核） | | |
| 11 | 艺术 | 课程目标 | 素质目标 | | 1．能从多元文化的角度审视艺术，理解世界艺术文化的多样性；  2．培养创新意识和精神，形成创造性思维，结合专业学习，借鉴艺术方法和手段，进行艺术创新，促进专业发展，提升生活品质；  3．理解和借鉴不同地域、不同时代文化，增进文化自觉，坚定文化自信；  4．认识中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化对中国书法和美术发展的影响；  5．传承与弘扬中华民族的家国情怀与崇高的精神追求，增进文化认同，坚定文化自信。 |
| 知识目标 | | 1．了解和掌握艺术的基础知识和基本技能，认识艺术独特的表现方式；  2．通过本课程的学习和实践，结合专业学习，借鉴艺术方法和手段，进行艺术创新，促进专业发展，提升生活品质；  3．了解艺术与文化的关系。理解中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化蕴含的思想观念，自觉培育和践行社会主义核心价值观；  4．了解重要的美术家及其代表作品，感受中国美术独特的表现形式、艺术风格、审美特点和文化特征；  5．引导学生从多元文化的角度审视美术，理解世界美术文化的多样性。 |
| 能力目标 | | 1．通过直觉、联想和想象等心理活动，让学生在生活和职业情境中感受和领会艺术；  2．学生能在日常生活和职业情境中激发想象力，培养创新意识和精神，形成创造性思维；  3．结合音乐情境，从创作目的、主题、形式、思想与情感等角度开展音乐审美活动。鼓励学生交流分享音乐审美经验；  4．欣赏外国绘画、雕塑和建筑等经典作品，了解重要的美术家及其代表作品，感受外国美术主要流派的艺术风格、审美特点和文化特征，理解世界美术文化的多样性；  5．鼓励学生开拓文化视野，积极探索声乐艺术与历史、文化的关系，认识优秀声乐作品的价值与意义；  6．能根据一个主题或一项任务，运用特定工具、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达；了解中国文化的源远流长和博大精深。 |
| 主要内容 | 依据《中等职业学校艺术课程标准》2020版开设并与专业实际和行业发展密切结合  **主要教学内容：**  艺术基础模块是必修的基础性内容，包括音乐鉴赏与实践和美术鉴赏与实践。音乐鉴赏与实践由音乐鉴赏基础和内容、音乐实践活动等组成；美术鉴赏与实践由美术鉴赏基础和内容、美术实践活动等组成 | | |
| 教学要求 | 1．本课程72学时（理论20，实践52），在第一、二学期开设，每周2课时  2．教材选用国家规划教材，采取理论教学与实践教学相结合的方式  3．考核方式：总评成绩=期末成绩（40分）+平时成绩（40分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+实践（20分，技能考核、社会实践）。 | | |
| 12 | 历史 | 课程目标 | 素质目标 | | 1．初步形成正确的唯物史观，能够依据史料全面客观地评价历史人物；  2．树立正确的家国情怀，形成对中华民族的认同感，增强民族团结意识；  3．传承民族气节，拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，养成良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。 |
| 知识目标 | | 1．学习中国历史和世界历史的重要历史事件、重要历史现象和重要历史人物；  2．挖掘历史上与中等职业学校学生专业学习密切相关的重要内容，不断提高历史教学的针对性和适切性；  3．掌握基本的中国历史知识，逐步形成正确的历史时空观念；  4．了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。 |
| 能力目标 | | 1．掌握历史发展的线索和脉络，认识人类社会从低级到高级的发展历程；  2．理解历史进程中的变化和与延续、继承与发展，领悟人类社会不断从分散走向整体，从孤立闭塞走向密切联系的发展历程。 |
| 主要内容 | 依据《中等职业学校历史课程标准》2020版开设并与专业实际和行业发展密切结合  **主要教学内容：**  历史基础模块是学生必修的基础性内容，包括“中国历史”和“世界历史”。“中国历史”内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史；“世界历史”内容包括世界古代史、世界近代史和世界现代史。 | | |
| 教学要求 | 1．本课程72学时，在第一、二学期开设，每学期每周2课时。  2．教材选用国家统编教材，采取理论教学。  3．考核方式：总评成绩=期末成绩（50分）+平时成绩（50分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核） | | |
| 13 | 劳动  教育 | 课程目标 | 素质目标 | | 1．树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念；  2．培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神；  3．养成良好的劳动习惯和品质。具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。 |
| 知识目标 | | 1．掌握基本的劳动知识和技能；  2．正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力。 |
| 能力目标 | | 1．具有必备的劳动能力；  2．掌握基本的劳动知识和技能；  3．具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。 |
| 主要内容 | 主要包括日常生活劳动、校内外公益服务性劳动、参与真实的生产劳动和服务性劳动。 | | |
| 教学要求 | 1．本课程18学时（实践18），在第二学期开设，每学期每周1课时  2．实践教学  3．参加劳动即修完。 | | |

**2．公共选修课**

**表3 公共选修课**

| **序号** | **课程**  **名称** | **主要教学内容和要求** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 中国优秀传统文化 | 课程目标 | 素质目标 | 1．感悟中华优秀传统文化的精神内涵，把传统文化的核心价值和智慧应用于日常生活、工作和学习；  2．传承中国优秀传统文化的根魂价值，成为一个热爱祖国、热爱中国共产党、热爱家庭和工作，堂堂正正做人，并具备一定文化底蕴的现代技能型人才。 |
| 知识目标 | 1．掌握中华优秀传统文化基础知识，丰富人文积淀，并在文化学习和践行中提升能力素养，涵养人文素养、培养精神人格，熏陶教育青少年挺起文化自信的脊梁；  2．理解中国古代生活方式、传统艺术、古代文学、传统节日、古代礼仪和古代科技等方面体现的文化内涵。 |
| 能力目标 | 1．结合专业定位，挖掘传统文化元素，结合地域文化，拓展“愈民族，愈世界”的专业文化思维。  2．能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。 |
| 主要内容 | 本课程主要内容：《弟子规》《论语》《三字经》《千字文》《二十四孝》 | |
| 教学要求 | 1．本课程36学时（理论36），在第一、二学期开设，每学期每周1课时  2．教材选用国家统编教材，采取理论教学  3．考核方式：总评成绩=期末成绩（50分）+平时成绩（50分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核） | |
| 2 | 人文素养与科学素养 | 课程目标 | 素质目标 | 1．感受传统文化丰富的思想内涵和艺术魅力，认识传统文化的博大精深；  2．学习中华民族传统文化精髓，拓宽学生的认知领域、情感领域和实践领域，奠定健康成长的坚实基础，提高人文素养；  3．弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导学生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值。 |
| 知识目标 | 1．了解社会责任、人口资源、管理知识、金融知识等方面的知识  2．了解安全教育、节能减排、绿色环保、海洋科学等方面的知识 |
| 能力目标 | 1．能够从人文角度、科学角度看待各种社会问题；  2．掌握汉语言文字的规范使用；  3．掌握汉语言文学的阅读、欣赏、理解和表达能力。 |
| 课程内容 | 人文素养教育内容包括：社会责任、人口资源、管理知识、金融知识等知识  科学素养教育内容包括：安全教育、节能减排、绿色环保、海洋科学等知识 | |
| 教学要求 | 1．本课程36学时（理论36），在第一、二学期开设，每学期每周1课时  2．教材选用国家统编教材，采取理论教学  3．考核方式：总评成绩=期末成绩（50分）+平时成绩（50分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核） | |
| 3 | 职业通用素养训练 | 课程目标 | 素质目标 | 1．通过本门课程的学习，能够培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；  2．增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神；  3．学生增强劳动法治意识，自觉守法。 |
| 知识目标 | 1．通过本门课程的学习，能够培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；  2．增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神；  3．学生增强劳动法制意识，自觉守法。 |
| 能力目标 | 1．具备基本职业能力之外的社会能力和方法能力；  2．具有沟通能力、问题解决能力、组织管理能力等。 |
| 主要内容 | 主要包括：  认知职业核心素养：职业核心素养相关概念、职业核心素养的现状与作用、职业核心素养的培育  职业道德与传统文化：职业道德与传统文化的关系、从传统文化看职业道德、传统文化进校园  职业意识与职业幸福感:职业意识与职业幸福感关系、影响职业幸福感形成的因素、职业幸福感的形成  职业精神与工匠精神：认识职业精神与工匠精神、工匠精神的内涵与意义、工匠精神的培养  职场沟通表达能力：语言沟通、网络沟通、跨文化沟通  职场逻辑思维能力：发散思维、超级记忆术、团队思维  职场信息处理：信息的确定与获取、信息的加工与传递、信息分析与预测  职场礼仪：礼仪的含义与作用、学习礼仪的途径与方法、职场礼仪训练  职场团队合作能力：认识团队、团队协作注意点、团队建设  创新创业能力：创业意识、创业能力准备、创新的含义、创新能力训练 | |
| 教学  要求 | 1．本课程72学时（理论9，实践63）在第一、二学期开设，每学期每周2学时  2．教材选用国家统编教材，采取理论教学与实践教学相结合的方式  3．考核方式：总评成绩=期末成绩（40分）+平时成绩（40分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+实践（20分，技能考核、社会实践 | |
| 4 | 物理 | 课程目标 | 素质目标 | 1．初步具有实事求是、一丝不苟、精益求精的科学态度和精神品质；  2．具有主动与他人合作交流的意愿和能力，能基于证据表达自己的观点和见解，能耐心倾听他人意见；  3．了解物理与科技进步及现代工程技术的紧密联系，关心国内外科技发展现状与趋势；  4．了解我国传统技术及当今处于世界领先水平的科技成果，有为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗的信念和初步行动；  5．认识科学、技术、社会、环境的关系，形成节能意识、环保意识，自觉践行绿色生活理念，增强可持续发展的社会责任感。 |
| 知识目标 | 1．了解物质结构——电路元件、电场、磁场、原子结构、原子核组成等；  2．了解运动——匀变速直线运动、电荷运动、光传播等；  3．了解相互作用——重力、弹力、摩擦力、力的合成与分解、分子力、电场力、磁场力等；  4．了解能量——机械能守恒定律、能量守恒定律、内能、电势能、核能等；  5．了解这些方面的基本概念和规律及其生产、生活中的应用，形成基本的物理观念，能用其描述和解释自然现象，能解决实际问题。 |
| 能力目标 | 1．具有建构模型的意识和能力，并能根据实际问题需要，选用恰当的模型解决简单的物理问题；  2．能对常见的物理问题提出合理的猜想与假设，进行分析和推理，找出规律，形成结论；  3．能运用科学证据对所要解决的问题进行描述、解释和预测；  4．具有批判性思维，能基于证据大胆质疑，能从不同角度思考解决问题的方法，追求技术创新；  5．掌握实验观察的基本方法，能对记录的实验现象和结果进行科学分析和数据处理，得出正确结论；  6．掌握物理实验的基本操作技能，具有规范操作、主动探索的意识和意愿，具有积极参与实践活动及通过动手实践提高知识领悟的意识和能力；  7．了解物理在生产、生活和科学技术中的运用，初步具有工程思维和技术能力，能运用所学物理知识和技术解决简单的实际问题；  8．具有探究设计的意识，初步具有发现问题、提出假设、设计验证方案、收集证据、结果验证、反思改进的能力。 |
| 课程内容 | 中等职业学校物理课程由基础模块、拓展模块一、拓展模块二三部分构成：  基础模块是中等职业学校机械建筑类、电工电子类、化工农医类等相关专业学生必修的基础性内容，是其他类专业学生的公共基础选修内容  拓展模块一分为机械建筑类、电工电子类、化工农医类三大类，是在基础模块的基础上，为提高学生职业素养，满足学生专业发展需要而分别设置的内容，是三大类相关专业学生的限定选修内容：拓展模块二是满足学生个性发展需要，展示我国科技成就，培养学生爱国情怀精选的内容，是各专业学生的任意选修内容。各地、各学校也可根据地方资源、学校特色、专业需要及学生实际情况等，适当调整教学内容 | |
| 教学要求 | 1．本课程72学时（理论9，实践63）在第一、二学期开设，每学期每周2学时  2．教材选用国家统编教材，采取理论教学与实践教学相结合的方式  3．考核方式：总评成绩=期末成绩（40分）+平时成绩（40分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+实践（20分，技能考核、社会实践 | |

**（三）专业（技能）课**

**1．专业基础课**

**表4 专业基础课教学内容及要求**

| **序号** | **课程**  **名称** | **主要教学内容和要求** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 老年人体结构与技能 | 课程目标 | 素质目标 | 1．培育学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度；  2．养成良好的职业素养和细心严谨的工作作风；  3．培养学生的综合职业素养；  4．学会关心、爱护、尊重病人。 |
| 知识目标 | 1．熟悉老年人生理特点及变化；  2．能够掌握正常人的形态结构与功能，了解衰老的变化特点。 |
| 能力目标 | 1．具备辨别老年人生理结构与技能的能力；  2．具备运用老年护理知识、专科护理技术、沟通技能对老年日常生活、老年常见疾病及临终老人进行护理与健康指导的能力。 |
| 主要内容 | 按照人体的各系统，系统阐述了老年人各器官形态结构和人体机能，依次学习细胞、基本组织、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、内分泌系统、感觉器官、神经系统，章节后重点介绍衰老与长寿。 | |
| 教学要求 | 1．本课程108学时（理论18，实践90），在第一、二学期开设，每学期每周3课时  2．教材选用国家统编教材，采取理论教学与实践教学相结合的方式  3．考核方式：总评成绩=期末成绩（40分）+平时成绩（40分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+实践（20分，技能考核、社会实践） | |
| 2 | 老年人服务伦理与礼仪 | 课程目标 | 素质目标 | 1．具备良好的老年服务职业素养，  2．培养良好的职业道德；  3．培养较强的团结协作能力和勇于为老年工作奉献精神；  4．具有认真、严谨的学习态度和实事求是的工作作风；  5．具有良好的心理、道德品质和健康的人格；  6．具有全心全意为老人服务的理念。 |
| 知识目标 | 1．学习并掌握老年人服务伦理的道德规范，能够按照要求做好老年服务工作并不断进行自我反省；  2．掌握伦理、道德及职业道德的基本含义；  3．熟悉老年人服务伦理与礼仪的概念；  4．了解老年人服务伦理与礼仪的特点。 |
| 能力目标 | 1．具备掌握养老服务礼仪规范的能力；  2．具有树立荣誉观和幸福观的能力；  3．具有关心同情、尊重理解；服务第一、爱岗敬业；遵章守法、自律奉献的能力；  4．具有躬行实践、内省和兼听的能力；  5．具有慎独和善于学习的能力；  6．具有仪容整洁、得体大方、举止自信从容、学会展露微笑的能力；  7．具有正确使用谦辞与敬语，尊重服务对象的能力。 |
| 课程内容 | 本课程包括基础医学概论、社会学基础、人际沟通与交往、管理学基础、社会福利服务等，后续课程为孝文化、老年人权利的法律保障、老年心理维护与服务、老年活动策划与组织、老年社会工作理论与实务、实用养老机构经营与管理、老年人能力评估、社区护理、急危重症护理学、老年用药护理等。  本课程的主要任务是使学生掌握老年服务伦理的概念、基本范畴；老年服务职业道德的基本要求，并进一步明确老年服务礼仪，学会传承和弘扬孝文化，具有全心全意为老人服务的理念。 | |
| 教学要求 | 1．本课程144学时（理论44，实践100），在第三、四学期开设，每学期每周4课时  2．教材选用国家统编教材，采取理论教学与实践教学相结合的方式  3．考核方式：总评成绩=期末成绩（40分）+平时成绩（40分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+实践（20分，技能考核、社会实践） | |
| 3 | 养老服务管理政策法规与标准 | 课程目标 | 素质目标 | 1．培养学生刻苦学习、严谨求实的学习态度，对病人有耐心、爱心，工作时细心、有责任心，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风；  2．具有协作精神和团队意识，能进行有效的人际沟通等综合职业素质能力。 |
| 知识目标 | 1．熟悉养老服务与管理相关政策法规；  2．了解养老服务行业发展现状及趋势；  3．掌握养老服务与管理政策法规的基本知识；  4．掌握老年人权益保护的政策法规；掌握养老机构的运营管理；  5．掌握养老服务人员权益保护的政策法规；  6．掌握现代护理学基础理论知识。 |
| 能力目标 | 1．具备运用养老服务与管理政策法规、专科护理能力；  2．具备依法对老年人的社会救助、婚姻家庭、养老保险、医疗保险、居家养老服务等各项权益进行维护的能力。 |
| 课程内容 | 模块一主要介绍养老服务与管理政策法规的基本知识；模块二主要介绍老年人权益保护的政策法规；模块三主要介绍养老机构的运营管理；模块四主要介绍养老服务人员权益保护的政策法规。 | |
| 教学要求 | 1．本课程72学时（理论36，实践36），在第一、二学期开设，每学期每周2课时  2．教材选用国家统编教材，采取理论教学与实践教学相结合的方式  3．考核方式：总评成绩=期末成绩（40分）+平时成绩（40分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+实践（20分，技能考核、社会实践） | |
| 4 | 健康养老服务产业认知 | 课程目标 | 素质目标 | 1．通过学习培养学生爱国爱党，形成正确的世界观、人生观和价值观；  2．养成良好的道德观念、法治观念、文明行为习惯和完美的品格；  3．养成爱岗敬业、遵守纪律、一丝不苟的优良职业道德；  4．有较强的人文素养；  5．理解和形成马克思主义劳动观，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。 |
| 知识目标 | 1．掌握健康养老服务产业认知的基本概念；  2．能够掌握健康养老服务的理论知识和技能培训。 |
| 能力目标 | 1．具备自主学习和可持续发展的能力；  2．具有良好的心理素质和强健的体魄、良好的团队合作精神和人际交流能力；  3．具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；  4．具备发现问题、分析问题、表述问题、解决问题的能力。 |
| 主要内容 | 从健康养老服务产业认知的目的、适用范围、职责、管理程序这些方面讲解的。 | |
| 教学要求 | 1．本课程72学时（理论36，实践36），在第一、二学期开设，每学期每周2课时  2．教材选用国家统编教材，采取理论教学与实践教学相结合的方式  3．考核方式：总评成绩=期末成绩（40分）+平时成绩（40分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+实践（20分，技能考核、社会实践） | |

**2．专业核心课**

**表5 专业核心课教学内容及要求**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程**  **名称** | | **主要教学内容和要求** | | |
| 1 | 老年人心理与行为 | 课程目标 | 素质目标 | 1．培养学生尊老、爱老、敬老的美德和甘于奉献的职业道德情感；  2．培养学生较强的团队合作能力和严谨的工作作风；  3．培养学生热爱老年服务与管理专业，爱岗敬业的精神。 | |
| 知识目标 | 1．掌握老年人心理变化特点以及行为表现，让学生掌握老年阶段心理发展的基本规律和年龄特征；  2．学习运用基本理论分析实际问题，初步掌握矫正老年心理偏差、障碍的方法和技能技巧，为进一步实践工作打下良好基础；  3．掌握老年人的心理与精神需求；  4．掌握知识与基本理论；  5．掌握老年人的一般心理特征、心理评估与心理治疗技能；  6．了解老年人心理与行为的必要性；  7．掌握老年心理工作者所应具有的职业道德、专业能力和心理素质。 | |
| 能力目标 | 1．能对老年群体心理与精神需求给予切实可行的解决方案；  2．学会分析老年期心理特点的变化；  3．具有学会识别老年心理问题与精神障碍的能力；  4．具有运用心理与精神的相关技能对老年人的心理健康进行维护。 | |
| 主要内容 | 本课程立足于老年人服务与管理岗位的实际需求，以培养“高素质技能型人才”为目标，系统地阐述了老年人面临的心理与行为及在各种复杂情况下的心理治疗与维护技能，为培养理论与实践能力兼备的老年管理人才和优秀的养老护理人员奠定良好的基础，是一门集理论性与实践性于一体的综合性课程。  其主要任务是通过本课程的学习，让学生掌握老年心理与行为的基本知识和基本理论、把握老年人一般心理特征的变化、心理评估与心理治疗技能，学会识别不同的老年心理问题与精神障碍；并能熟练运用心理与精神的基本知识和基本的心理维护技能来解决与处理老年人常见的心理问题与精神障碍。 | | |
| 教学要求 | 1．本课程72学时（理论27，实践45），在第一、二学期开设，每学期每周2课时  2．教材选用国家统编教材，采取理论教学与实践教学相结合的方式  3．考核方式：总评成绩=期末成绩（40分）+平时成绩（40分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+实践（20分，技能考核、社会实践） | | |
| 2 | 老年人沟通技巧 | 课程目标 | 素质目标 | 1．具有一定的人际沟通能力和良好的沟通态度；  2．具有得体的行为规范，提高素质；  3．具有适应时代需要的交往能力。  4．提升学生的职业认同感、责任感。 | |
| 知识目标 | 1．了解与老年人有效沟通的重要性；  2．熟悉与老年人沟通的技巧；  3．掌握与老年人第一次见面沟通的方式；  4．了解与有疾患老年人沟通的方式；  5．了解与临终老年人的沟通；  6．掌握沟通的含义、特点、类型，熟悉沟通行为的特点与层次，理解沟通原则。 | |
| 能力目标 | 1．能解释与老年人有效沟通的含义并说明学习课程的主要学习方法；  2．能掌握非语言沟通的主要形式、作用及态度要求，并能恰当运用；  3．能够灵活运用所学技巧与方法，正确有效地与老年人沟通；  4．能够秉承职业礼仪修养，尽心尽力做好老年人的服务工作。 | |
| 主要内容 | 主要内容包括了解老年人与人口老龄化；掌握老年人的身心特征；与老年人的沟通；与老年病人的沟通；与老年痴呆老人的沟通；与临终老人的沟通；与家庭养老、居家养老老人的沟通；与机构养老老人的沟通；与老年人社会支持网络的沟通。 | | |
| 教学  要求 | 1．本课程126学时（理论26，实践100），在第三、四学期开设，第三学期每周3课时，第四学期每周4课时  2．教材选用国家统编教材，采取理论教学与实践教学相结合的方式  3．考核方式：总评成绩=期末成绩（40分）+平时成绩（40分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+实践（20分，技能考核、社会实践） | | |
| 3 | 老年人能力评估 | 课程目标 | 素质目标 | 1．具备以“老人为本”“爱众亲仁”的良好职业道德；  2．具备“博学笃行”的优秀专业品质；  3．热爱老年服务事业，爱岗敬业；  4．有强烈的职业意识、乐于奉献的精神和高度的社会责任感；  5．有很好的团队合作精神；  6．有较高的人文、科学素养；  7．具有坚定地为老年事业奉献的职业信念，能以足够的责任心、爱心、细心和耐心对待老年人。 | |
| 知识目标 | 1．具备“以人为本”、“以服务为中心”、“安全第一”的现代服务理念；  2．掌握从事老年人能力评估所必须的基本理论与基本知识；  3．掌握老年人能力评估工作政策；  4．掌握进行老年人能力评估操作技能要点；  5．掌握老年人能力评估的目标、内容和方法。 | |
| 能力目标 | 1．具有准确、敏锐的观察力；  2．具备较强的计划、组织、协调、领导和控制能力；  3．具备较强的语言表达能力和良好的交流沟通能力；  4．具备较强的综合分析、判断和决策能力；  5．具备突发事件应急处置能力；  6．具有一门以上的专业技术指导能力。 | |
| 主要内容 | 《老年人能力评估》是三年制中职老年人服务与管理专业的专业核心课程。本课程是在人口老龄化形势日趋严峻、养老服务事业不断完善、需要培养大批高质量和多数量的老年人服务与管理专业人才的背景下，为老年人服务与管理专业开设的一门专业技能课程和核心课程。  本课程包括实用养老机构经营与管理、老年常见病的预防与照护、老年膳食与营养、针灸推拿学、社区护理、急危重症护理学、老年用药护理、临终关怀。 | | |
| 教学要求 | 1．本课程108学时（理论52，实践56），在第一、二学期开设，每学期每周3课时  2．教材选用国家统编教材，采取理论教学与实践教学相结合的方式  3．考核方式：总评成绩=期末成绩（40分）+平时成绩（40分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+实践（20分，技能考核、社会实践） | | |
| 4 | 老年人生活照护 | 课程目标 | 素质目标 | | 1．培养在为老年人服务时展现出充分的爱心和耐心；  2．培养在为老年人服务时能够吃苦耐劳，不怕脏不怕累；  3．服务过程中具有安全意识，保证个人及老人的安全。 |
| 知识目标 | | 1．掌握老年人生活照料知识；  2．了解养老的概念、内涵及适用人群；  3．掌握老年评估的内容、要点；  4．掌握对老年人进行饮食照料、排泄照料、身体清洁照料及睡眠照料的相关；  5．掌握为老年人提供生活照护服务的相关知识；  6．掌握老年人用药管理的相关知识。 |
| 能力目标 | | 1．能够对所服务老年人的家庭情况进行评估；  2．能够根据老年人及其家庭特点，制定个性化的服务方案；  3．能够根据老年人的需求及不同的身体状况，提供饮食照料、排泄照料、身体清洁照料及睡眠照料；  4．能够根据老年人的不同特点提供生活照护服务及用药管理。 |
| 主要内容 | 《老年照护》是老年人服务与管理专业的创新课程之一。目前，老人在社会化服务的协助下通过居家养老已成为解决我国养老难题的重要途径和手段。该课程的开设目标旨在使学生掌握如何照顾老年人。  课程内容包括：安全防护、饮食照护、排泄照护、睡眠照护、清洁照护、冷热应用、转运照护、急危应对等模块，采用活页教材。让学生运用良好的职业素养和高度的职业安全意识，为老年人提供所需求的各项养老服务，使得老年人能够在自己所熟悉的环境中安全舒适地度过晚年生活。 | | |
| 教学要求 | 1．本课程108学时（理论26，实践82），在第三至五学期开设，第三、四学期每学期每周1课时，第五学期每周4课时  2．教材选用国家统编教材，采取理论教学与实践教学相结合的方式  3．考核方式：总评成绩=期末成绩（40分）+平时成绩（40分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+实践（20分，技能考核、社会实践） | | |
| 5 | 失智老年人照护 | 课程目标 | 素质目标 | 1．具有良好的职业道德与职业责任感，服务意识强，服务态度好，服务能力高，做到尊老、敬老、孝老；  2．培养在为老年人服务时能够吃苦耐劳，不怕脏不怕累；  3．服务过程中具有安全意识，保证个人及老人的安全。 | |
| 知识目标 | 1．掌握基础生活照护的核心理念；  2．掌握失智照护者自我心理疏导的方法；  3．掌握失智老年人日常生活的照护方法与异常行为应对；  4．掌握失智老年人心理变化特质识别；  5．掌握对失智老年人社会活动干预方法、步骤。 | |
| 能力目标 | 1．具备失智老年人照护职业能力所要求的理论知识和实际操作的能力；  2．具有沟通与协调能力，善于与老年人及家属沟通，妥善处理人际关系；  3．具有掌握使用失智老年人常用非药物照护方法（陪伴疗法、认可疗法、现实导向疗法、怀旧疗法、感官疗法、园艺疗法、芳香疗法、宠物疗法、音乐疗法、手工疗法等）的能力；  4．具有老年人情绪失控、暴力攻击等行为的预防及处理能力；  5．具有老年人走失、跌倒、噎食等突发应急情况的预防及处理能力；  6．具有为轻度或者早期失智老年人及家属开展失智症预防和照护知识普及、提供心理健康教育的能力；  7．具备掌握自我保护、安全防护技能的能力；  8．具有良好的自我情绪管理能力；  9．具有信息化处理的能力，能收集整理分析老年人相关信息。 | |
| **主要内容** | 本课程内容包括身体综合照护、认知功能促进、活动功能维护、健康促进照护等模块。 | | |
| **教学要求** | 1．本课程108学时（理论58，实践50），在第三至五学期开设，每学期每周2课时，  2．教材选用国家统编教材，采取理论教学与实践教学相结合的方式  3．考核方式：总评成绩=期末成绩（40分）+平时成绩（40分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+实践（20分，技能考核、社会实践） | | |
| 6 | 慢性病老年人照护 | **课程目标** | 素质目标 | 1．培养学生刻苦学习、严谨求实的学习态度，对病人有耐心、爱心，工作时细心、有责任心，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风；  2．具有协作精神和团队意识，能进行有效的人际沟通等综合职业素质能力。 | |
| 知识目标 | | 1．掌握慢性病老年人日常生活照护的各项技能；  2．掌握慢性病老年人常见疾病的照护诊断及常见照护问题和护理措施；  3．掌握慢性病老年人临终照护的基础知识。 |
| 能力目标 | | 1．具备运用慢性病老年人照护知识、护理技术对老年日常生活、老年慢性疾病及临终老人进行照护与健康指导 |
| **主要内容** | 本课程内容包括慢性病老人照护绪论、老年人健康评估、常见心理问题照护、日常生活照护、合理用药照护、慢性疾病照护及临终关怀等内容模块 | | |
| **教学要求** | 1．本课程126学时（理论36，实践90），在第三至五学期开设，第三、四学期每学期每周2课时，第五学期每周3课时  2．教材选用国家统编教材，采取理论教学与实践教学相结合的方式  3．考核方式：总评成绩=期末成绩（40分）+平时成绩（40分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+实践（20分，技能考核、社会实践） | | |
| 7 | 老年人安全照护与急救技术 | **课程目标** | 掌握老年人活动策划与组织的知识；能够在养老机构中从事赛事类活动、学习类活动、庆典类活动的活动策划与组织工作 | | |
| **主要内容** | 包含老年人活动策划与组织基础知识、策划与组织社会关爱老年人和老年人志愿活动、策划与组织老年人体育活动、策划与组织老年文化活动、策划与组织老年娱乐休闲活动、策划与组织老年旅游休闲活动、策划与组织老年养生活动、策划与组织老年节日活动、策划与组织老年心理保健活动。 | | |
| **教学要求** | 1．本课程126学时（理论30，实践96），在第三至五学期开设，第三、四学期每学期每周2课时，第五学期每周3课时  2．教材选用国家统编教材，采取理论教学与实践教学相结合的方式  3．考核方式：总评成绩=期末成绩（40分）+平时成绩（40分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+实践（20分，技能考核、社会实践） | | |
| 8 | 老年人康乐活动组织与实施 | **课程目标** | 素质目标 | | 1．培养学生“爱心、公益、专业、坚守”的专业价值观；  2．培养学生孝老爱亲的优秀品德；  3．提升学生沟通交流、团结协作、解决问题的能力，激发学生的创新意识；  4．增强学生扎根养老服务业、服务老龄社会、提升养老品质的责任感和使命感；  5．掌握老年人康乐活动中服务实施的带领技巧；  6．认识到老年人康乐活动的重要性，有技巧、有方法地与老年人群体进行沟通与交流。 |
| 知识目标 | | 1．掌握老年人康乐活动策划与实施的知识；  2．能够在养老机构中从事赛事类活动、学习类活动、庆典类活动的活动策划与组织工作；  3．掌握对康乐活动认知、活动调研、活动类型、活动方案、活动要点、活动评估等流程中的应知应会知识；  4．了解老年人康乐活动的类型；  5．掌握老年人康乐活动的策划方式；  6．掌握老年人康乐活动的实施步骤；  7．掌握老年人康乐活动的评估方法。 |
| 能力目标 | | 1．具备能进行创新性活动改造等方面的专业能力；  2．具备能够针对不同类型的老年人康乐活动，带动活动氛围的能力；  3．具备学会针对不同老年人采用不同的沟通交流技巧的能力；  4．具备掌握老年人康乐活动的评估方法和步骤的能力；  5．具备能够灵活掌握老年人康乐活动策划的整体流程的能力。 |
| **主要内容** | 本课程包含老年人康乐活动策划与组织基础知识、策划与组织社会关爱老年人和老年人志愿活动、策划与组织老年人体育活动、策划与组织老年文化活动、策划与组织老年娱乐休闲活动、策划与组织老年旅游休闲活动、策划与组织老年养生活动、策划与组织老年节日活动、策划与组织老年心理保健活动。 | | |
| **教学要求** | 1．本课程72学时（理论36，实践36），在第三、四学期开设，第每学期每周2课时  2．教材选用国家统编教材，采取理论教学与实践教学相结合的方式  3．考核方式：总评成绩=期末成绩（40分）+平时成绩（40分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+实践（20分，技能考核、社会实践） | | |

**3．专业选修课**

**表6 专业选修课教学内容及要求**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程**  **名称** | **主要教学内容及要求** | | |
| **1** | **老年中医养生保健** | **课程目标** | 素质目标 | 1．培养学生“爱心、公益、专业、坚守”的专业价值观；  2．培养学生孝老爱亲的优秀品德；  3．提升学生沟通交流、团结协作、解决问题的能力，激发学生的创新意识；  4．增强学生扎根养老服务业、服务老龄社会、提升养老品质的责任感和使命感。 |
| 知识目标 | 1．熟悉中医的基本知识和各种老年常见的疾病知识；  2．熟悉常用中草药、掌握中药煎服方法和饮食养生方法及老年心理卫生知识；  3．能够初步掌握中医的基本概念；  4．掌握中药性味和各种老年常见病的防治知识。 |
| 能力目标 | 1．具备能运用中医知识来养心健身、防病治病，延年益寿的能力；  2．具备运用中医养生保健方法进行自我保健和指导老年人进行养生保健；  3．具备掌握常见疾病的预防和治疗方法的能力。 |
| **主要内容** | 包括老年人生理特点、老年人养生方法、心性养生、饮食养生、药物养生、运动养生、起居养生等内容，要求学生掌握中医养生保健的基本理论和方法，能够运用中医理论分析问题，解决问题，具备自我保健和指导他人进行养生保健的能力。 | |
| **教学要求** | 1．本课程72学时（理论27，实践45），在第五学期开设，每周4课时  2．教材选用国家统编教材，采取理论教学与实践教学相结合的方式  3．考核方式：总评成绩=期末成绩（40分）+平时成绩（40分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+实践（20分，技能考核、社会实践） | |
| **2** | **老年运动****保健** | **课程目标** | 素质目标 | 1．巩固专业思想，树立喜爱养老事业、献身养老事业的远大抱负；  2．具有高度的专业责任感；  3．提升学生沟通交流、团结协作、解决问题的能力，激发学生的创新意识；  4．具备严谨求实的工作态度，对老年人具有高度的耐心、细心、责任心. |
| 知识目标 | 1．了解随着年龄增长，老年人机体的新陈代谢会有所降低和延滞，各器官的组织结构和细胞生理功能逐步出现衰老现象；  2．掌握老年人通过哪些体力活动改善生理功能，防病抗病，推迟衰老，延年益寿；  3．掌握老年人运动的禁忌及方法、运动保健的基本知识；  4．掌握针对不同老年人制定有利于环节病症的运动处方。 |
| 能力目标 | 1．具备进行老年传统运动保健活动项目指导的能力；  2．具备运用运动保健知识的能力。 |
| **主要内容** | 包括老年运动与生理、老年运动与心理、科学安排老年运动、老年体质与运动测量、传统运动保健、现代运动保健、老年人常见病症运动处方、老年运动与二十四节气等内容。 | |
| **教学要求** | 1．本课程72学时（理论27，实践45），在第五学期开设，每周4课时  2．教材选用国家统编教材，采取理论教学与实践教学相结合的方式  3．考核方式：总评成绩=期末成绩（40分）+平时成绩（40分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+实践（20分，技能考核、社会实践） | |
| **3** | **老年营养****保健** | **课程目标** | 素质目标 | 1．充分认识理解我国制定的有关营养政策；  2．热爱本职工作，对本课程具有较深层次的理解；  3．具有吃苦耐劳、用于探索的精神和良好职业道德。 |
| 知识目标 | 1．让学生深入理解营养、食品与人体健康、疾病的关系；  2．比较全面系统地掌握营养学的基本理论和基本技能；  3．掌握老年人合理营养的卫生要求与膳食要求；  4．掌握老年人常见疾病的膳食指导。 |
| 能力目标 | 1．具备能够从事老年营养保健、健康教育和干预工作的能力；  2.具备能够根据不用老年人实际情况做营养配餐与食谱编制的能力；  3．具备能够胜任老年人营养与膳食配餐的一般工作的能力；  4．具有继续学习自我提高的能力。 |
| **主要内容** | 包括认识六大营养素、认识各类食物的营养价值、预防食品污染及中毒、指导老年人合理膳食、营养调查与评价、老年人营养配餐与食谱编制以及老年人常见慢性疾病与膳食指导。 | |
| **教学要求** | 1．本课程72学时（理论27，实践45），在第五学期开设，每周4课时  2．教材选用国家统编教材，采取理论教学与实践教学相结合的方式  3．考核方式：总评成绩=期末成绩（40分）+平时成绩（40分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+实践（20分，技能考核、社会实践） | |
| **4** | **内科护理** | **课程目标** | 素质目标 | 1．具有乐观、开朗的性格，爱岗敬业、乐于奉献的精神；  2．具有良好的思想品德和职业道德，严谨勤奋，自律能力强；  3．具有良好的人际关系，团队协作能力强；  4．具有良好的心理素质和身体素质。 |
| 知识目标 | 1．根据患者的健康问题的反应做出护理诊断，制订和实施相应的护理计划、对实施的护理活动进行评价的知识和技能；  2．掌握各系统疾病的护理诊断、护理措施及安康教育；  3．熟悉各系统疾病的临床表现、实验室检查及诊断治疗要点；  4．了解各系统疾病的病因及发病机制；  5．运用护理程序，写出各系统疾病的护理方案和护理措施，进展整体护理。 |
| 能力目标 | 1．具备正确进展疾病的病症评估和病史采集的能力；  2．具备制定护理措施的能力；  3．具备运用科学的专科安康教育及心理护理的能力。 |
| **主要内容** | 包括呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液及造血系统、内分泌系统、风湿性疾病、神经系统等疾病患者护理等内容。 | |
| **教学要求** | 1．本课程72学时（理论27，实践45），在第五学期开设，每周4课时  2．教材选用国家统编教材，采取理论教学与实践教学相结合的方式  3．考核方式：总评成绩=期末成绩（40分）+平时成绩（40分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+实践（20分，技能考核、社会实践） | |
| **5** | **护理学**  **基础** | **课程目标** | 素质目标 | 1．培养其热爱护理、不断进取、刻苦学习的精神，进一步形成现代护理理念；  2．树立其关爱生命，关注健康，乐于奉献的思想理念；  3．培养其严谨求实、一丝不苟的工作态度、正确的护理行为意识；  4．培养其高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神。 |
| 知识目标 | 1．掌握护理学基本理论、护理基本技术操作内容；  2．掌握护理的基本概念与理论，确立以服务对象为中心的整体护理观念；  3．熟练地运用护理程序的工作方法满足护理对象生理、心理、治疗需要的护理知识；  4．能理解生活护理对患者身心健康的意义。 |
| 能力目标 | 1．具备能将护理的基本知识与技术运用于病情观察、护患沟通及各项护理操作中的能力；  2．具备学会运用护理程序的方法对患者进行个体化的操作前评估和操作后的评价的能力；  3．具备能规范、熟练地进行各项基础护理操作。如:能熟练进行各种注射。 |
| **主要内容** | 包括护士素质与角色，护理学基本概念，护理程序，护理安全与防护，医院与住院环境，病人入院和出院的护理，生命体征的评估及护理，饮食与营养排泄护理，药物疗法，静脉输液与输血法等内容。 | |
| **教学要求** | 1．本课程36学时（理论18，实践18），在第五学期开设，每周2课时  2．教材选用国家统编教材，采取理论教学与实践教学相结合的方式  3．考核方式：总评成绩=期末成绩（40分）+平时成绩（40分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+实践（20分，技能考核、社会实践） | |

**（四）实习实训**

实践性教学是专业教学的重要内容，要积极推行认知实习、岗位实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。

通过实习实训主要培养学生良好的沟通协调能力、理解和执行任务的能力、较好的团队合作精神和能力，积极应对困难和挫折的能力，对环境的适应能力，较强的自主学习能力等职业核心能力。培养同学们运用本专业主要设备的操作能力，熟悉本专业典型工作任务的工作流程和工作规范，理解和熟悉本专业工作岗位的各种规章制度，培养良好的从事本专业工作的基本职业态度和职业素养，认同企业和行业的相关文化，在工作中具有一定的创新意识和创新能力等专业能力。

**1．综合实训**

对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行老年人能力评估、失能老年人照护、失智老年人照护、慢性病老年人照护等实训。在城乡养老机构、社区日间照料中心、居家养老服务中心等场所进行岗位实习。

**2．岗位实习**

岗位实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节。要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》和《职业学校学生实习管理规定》的有关要求，保证岗位实习岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，通过校企合作，实行工学交替，多学期、分阶段安排学生实习。

**七、教学进程总体安排**

**（一）教学活动时间分配**

每学年为52周，其中教学活动40周（含复习考试），假期累计12周。3年总学时为3360课时（不包含入学教育、军训、社会实践、毕业教育、考试考核），其中公共基础课1206学时，约占总学时的35.89%；实践课时为1997学时，约占总学时的59.4%；公共基础选修课和专业技能选修课总课时为360，占总学时的10.71%。本教学活动以18学时计为1个学分，具体详见教学环节分配表及教学进程总体安排表。

**表7 教学安排表**

| **教学**  **活动**  **学期** | **入学教育** | **军事教育** | **认识**  **实习** | **社会**  **实践** | **综合**  **实训** | **岗位**  **实习** | **课程**  **教学** | **毕业**  **教育** | **成绩考核** | **假期** | **合计** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 1 | |  |  |  |  | 18 |  | 1 | 12 | 52 |
| 二 |  |  | 1 |  |  |  | 18 |  | 1 |
| 三 |  |  |  | 1 |  |  | 18 |  | 1 | 12 | 52 |
| 四 |  |  |  |  | 1 |  | 18 |  | 1 |
| 五 |  |  |  |  | 1 |  | 18 |  | 1 | 12 | 52 |
| 六 |  |  |  |  |  | 19 |  | 1 |  |
| 总计 | 1 | | 1 | 1 | 2 | 19 | 90 | 1 | 5 | 36 | 156 |

**（二）教学进程安排表**

**表8 教学进程安排表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | | | **课程编码** | **课程名称** | **课程性质** | **学分** | **总学时** | **理论学时** | **实践学时** | **考核方式** | **各学期周数、学时分配** | | | | | | **说明** |
| **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **六** |
|  |  |  |  |  |  |
| 公共基础课程 | | 公共必修课 | GGJCKC101 | 中国特色社会主义 | 必修 | 2 | 36 | 36 | 0 | T+C | 2 |  |  |  |  |  |  |
| GGJCKC102 | 心理健康与职业生涯 | 必修 | 2 | 36 | 36 | 0 | T+C |  | 2 |  |  |  |  |  |
| GGJCKC103 | 哲学与人生 | 必修 | 2 | 36 | 36 | 0 | T+C |  |  | 2 |  |  |  |  |
| GGJCKC104 | 职业道德与法治 | 必修 | 2 | 36 | 36 | 0 | T+C |  |  |  | 2 |  |  |  |
| GGJCKC105 | 习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本 | 必修 | 1 | 18 | 18 | 0 | C | 1 |  |  |  |  |  |  |
| GGJCKC106 | 语文 | 必修 | 11 | 198 | 198 | 0 | T+C | 2 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |
| GGJCKC107 | 数学 | 必修 | 8 | 144 | 144 | 0 | T+C | 3 | 3 | 2 |  |  |  |  |
| GGJCKC108 | 英语 | 必修 | 8 | 144 | 126 | 18 | T+C | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| GGJCKC109 | 历史 | 必修 | 4 | 72 | 54 | 18 | T+C | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| GGJCKC110 | 艺术 | 必修 | 4 | 72 | 20 | 52 | T+C | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| GGJCKC111 | 体育与健康 | 必修 | 10 | 180 | 72 | 108 | T+C | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| GGJCKC112 | 信息技术 | 必修 | 6 | 108 | 52 | 56 | T+C | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| GGJCKC113 | 劳动教育 | 必修 | 1 | 18 | 0 | 18 | T+C |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 小计 | | | 61 | 1098 | 828 | 270 |  | 19 | 19 | 11 | 10 | 2 | 0 |  |
| 公共选修课 | GGJCKC201 | 中国优秀传统文化 | 限定选修 | 2 | 36 | 36 | 0 | C | 1 | 1 |  |  |  |  | 二选一 |
| GGJCKC202 | 人文素养与科学素养 | 限定选修 | 2 | 36 | 36 | 0 | C | 1 | 1 |  |  |  |  |
| GGJCKC203 | 职业通用素养训练 | 限定选修 | 4 | 72 | 9 | 63 | C | 2 | 2 |  |  |  |  | 二选一 |
| GGJCKC204 | 物理 | 限定选修 | 4 | 72 | 9 | 63 | C | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 小计 | | | 6 | 108 | 45 | 63 |  | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 合计 | | | | 67 | 1206 | 873 | 333 |  | 22 | 22 | 11 | 10 | 2 | 0 |  |
| 专业（技能）课 | | 专业基础课 | 7903032001 | 老年人体结构与技能 | 必修 | 6 | 108 | 18 | 90 | T+C | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| 7903032002 | 老年服务伦理与礼仪 | 必修 | 8 | 144 | 44 | 100 | C |  |  | 4 | 4 |  |  |  |
| 7903032003 | 养老服务管理政策法规与标准 | 必修 | 4 | 72 | 36 | 36 | C | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 7903032004 | 健康养老服务产业认知 | 必修 | 4 | 72 | 36 | 36 | T+C |  |  | 2 | 2 |  |  |  |
| 小计 | | | 22 | 396 | 134 | 262 |  | 5 | 5 | 6 | 6 | 0 | 0 |  |
| 专业核心课 | 7903033001 | 老年人心理与行为 | 必修 | 4 | 72 | 27 | 45 | T+C | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 7903033002 | 老年人沟通技巧 | 必修 | 7 | 126 | 26 | 100 | T+C |  |  | 3 | 4 |  |  |  |
| 7903033003 | 老年人能力评估 | 必修 | 6 | 108 | 18 | 90 | T+C | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |  |  |
| 7903033004 | 老年人生活照护 | 必修 | 6 | 108 | 26 | 82 | T+C |  |  | 1 | 1 | 4 |  |  |
| 7903033005 | 失智老年人照护 | 必修 | 6 | 108 | 58 | 50 | T+C |  |  | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 7903033006 | 慢性病老年人照护 | 必修 | 7 | 126 | 36 | 90 | T+C |  |  | 2 | 2 | 3 |  |  |
| 7903033007 | 老年人安全照护与急救技术 | 必修 | 7 | 126 | 30 | 96 | T+C |  |  | 2 | 2 | 3 |  |  |
| 7903033008 | 老年人康乐活动组织与实施 | 必修 | 4 | 72 | 36 | 36 | T+C |  |  | 2 | 2 |  |  |  |
| 小计 | | | 47 | 846 | 257 | 589 |  | 3 | 3 | 13 | 14 | 14 | 0 |  |
| 专业选修课 | 7903034001 | 老年中医养生保健 | 选修 | 4 | 72 | 27 | 45 | T+C |  |  |  |  | 4 |  | 四选三 |
| 7903034002 | 老年运动保健 | 选修 | 4 | 72 | 27 | 45 | C |  |  |  |  | 4 |  |
| 7903034003 | 老年营养保健 | 选修 | 4 | 72 | 27 | 45 | C |  |  |  |  | 4 |  |
| 7903034004 | 内科护理 | 选修 | 4 | 72 | 27 | 45 | C |  |  |  |  | 4 |  |
| 7903034005 | 护理学基础 | 限定选修 | 2 | 36 | 18 | 18 | C |  |  |  |  | 2 |  | 限选 |
| 小计 | | | 14 | 252 | 99 | 153 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 |  |  |
| 合计 | | | | 83 | 1494 | 490 | 1004 |  | 8 | 8 | 19 | 20 | 28 | 0 |  |
| 认识实习 | | | | | | 2 | 30 | 0 | 30 | C |  | 1周 |  |  |  |  |  |
| 综合实训 | | | | | | 3 | 60 | 0 | 60 | C |  |  |  | 1周 | 1周 |  |  |
| 岗位实习 | | | | | | 32 | 570 | 0 | 570 | C |  |  |  |  |  |  |  |
| 总计 | | | | | | 187 | 3360 | 1363 | 1997 |  | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 0 |  |
|  | 注：  1.考核方式：T为考试，C为考察。  2.本表不含军训、入学教育、社会实践及毕业教育和考试复习周。军训和入学教育安排在一年级第一学期第一周；社会实践安排在第三学期一周，毕业教育安排在三年级第六学期最后一周。  3.本专业学分按18学时为1学分计算3年总学分为187。 | | | | | | | | | | | | | | | | |

**（三）课时比例分配**

根据教学计划表的安排，进行课程比例分配计算，详细内容见表9，入学教育、军训、社会实践、毕业教育和考试考核没有统计在课时比例分配表中。

**表9 课时比例分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **类别** | **总学时** | **占比%** | **课程类别** | |
| **理**  **论**  **课**  **学**  **时** | 1363 | 40.57% | 公共基础课 | 公共基础必修课 |
| 公共基础选修课 |
| 专业（技能）课 | 专业基础课 |
| 专业核心课 |
| 专业选修课 |
| 小计 | |
| **实**  **践**  **课**  **学**  **时** | 1997 | 59.43% | 公共基础课 | 公共基础必修课 |
| 公共基础选修课 |
| 专业（技能）课 | 专业基础课 |
| 专业核心课 |
| 专业选修课 |
| 认知实习 | |
| 综合实训 | |
| 岗位实习 | |

**八、实施保障**

**（一）师资队伍**

**1．师资队伍总体要求**

（1）结构、数量要求

高素质的师资队伍是本专业人才培养质量的基本保障。本专业要按照以德为先、崇尚技术、培养名师、打造团队的理念，进行教师队伍建设。根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》有关规定，合理配置教师资源。

本专业须拥有一支“以专业带头人为引领、以骨干教师为支撑、以双师型教师为基础、以兼职教师为补充”的师资队伍。

具体数量要求为专业带头人2名、骨干教师4名、双师型教师5名、兼职教师3名。专业教师“双师率”达到90%。

**2．专任教师要求**

（1）具备良好的师德师风，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。本专业教师要坚持党的全面领导，要有较高的思想政治素质和思政教育能力，具备一定的心理学、教育学和教学理论知识，加强学生的德育教育，能够以学生为本，关爱学生、以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。

（2）具有中职院校教师资格，具有老年人服务与管理专业本科及以上学历。

（3）具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，具备一定的动手能力，可以完成相应的教、学、做一体化教学任务。

（4）具有较强信息化教学能力，能独立进行多媒体课件设计，运用多媒体等信息化技术打造高效课堂；能够熟练使用思维导图等常用工具软件进行辅助教学；掌握微课等新型教学资源的设计与制作方法；会进行线上课程的设计与教学，能够在教学实践中较为熟练的运用。

（5）能够完成老年人服务与管理专业职业教育、职业培训、职业技能鉴定、技术服务和课程教学改革和科学研究等各项工作。

（6）有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

**3．思政课教师要求**

（1）政治要强：思政课要解决学生理想信念问题。思政课教师只有自己信仰坚定，对所讲内容高度认同，做学习和实践马克思主义的典范，才能讲得有底气，讲深讲透，才能有效引导学生真学、真懂、真信、真用。

（2）情怀要深：教师在课堂上展现的情怀最能打动人，甚至会影响学生一生。

（3）思维要新：思政课要教会学生科学的思维。思政课教学是一项非常有创造性的工作，要学会辩证唯物主义和历史唯物主义，善于运用创新思维、辩证思维，善于运用矛盾分析方法抓住关键、找准重点、阐明规律，创新课堂教学，给学生深刻学习体验。

（4）视野要广：思政课教师要有知识视野，具有扎实的理论功底，有宽广的国际视野。善于利用国内外的事实、案例、素材，在比较中回答学生的疑惑，既不封闭保守，也不崇洋媚外，引导学生全面客观认识当代中国、看待外部世界，善于在批判鉴别中明辨是非。

（5）自律要严：思政课教师对自己要求要严格，既要遵守教学纪律，也要遵守政治纪律和政治规矩，做到课上课下一致、网上网下一致，不能在课上讲得不错、却在课下乱讲，不能在现实生活中表现不错、却在网上乱说。

（6）人格要正：思政课教师要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

**4．专业带头人要求**

**表10 专业带头人要求表**

| **序号** | **培养方式** | **具体要求** |
| --- | --- | --- |
| 1 | 任职要求 | 1．具有较强的组织管理与协调能力，能够带领本专业教师做好专业建设及教学研究和科学研究工作；  2．具有中级以上职称，或技师及以上职业资格证书；  3．从事教学工作5年以上，学校学术委员会评定教学、科研等业务能力强。 |
| 2 | 思政素养要求 | 1．树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，并模范践行教师师德规范；  2．全面推进“课程思政”建设，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应；  3．至少两节课被评为校级课程思政示范课堂；  4．积极组织和参与课程思政教学案例评选。 |
| 3 | 教学能力要求 | 1．有驾驭本专业（学科）理论与实践的能力，能熟练地、高质量地讲授本专业（学科）两门或两门以上课；  2．能够应用各种教学方法与手段进行本专业授课和指导教师教学；  3．能够应用教学评价充分体现学生学习技能；  4．课堂、教研活动能融入思政教育，授课渗透思政内容，以加强学生的德育教育。 |
| 4 | 专业素养要求 | 1．对本专业技术（学科理论）领域的前沿动态有较深入的了解，能及时提出本专业（学科）的发展方向，并具有对本专业（学科）的发展建设做出规划的能力；  2．具有较强的专业水平、创新精神和教育科研能力，主持过一项学校级课题或市级以上课题的子课题研究并已结题，或为市级以上课题的主要成员；  3．近三年内在国家级刊物上发表本专业论文1篇，或在市级刊物上发表本专业论文（第一作者）2篇以上；  4．聘期内主持完成本专业教学改革项目并达到学校验收标准，任职期内按专业建设规划分年度完成各项工作指标；  5．主持专业建设、教学团队工作及与专业有关的实验室和实训基地建设工作；  6．参与过2个以上校外实训基地的建设和管理工作，并达到校企深度合作的管理目标；  7．5年内（累计）8个月以上企业锻炼经历；  8．具有参与、组织各项活动的能力，以便带领和指导学生的实习见习和岗位实习。 |

**5．骨干教师要求**

**表11 骨干教师要求表**

| **序号** | **培养方式** | **具体要求** |
| --- | --- | --- |
| 1 | 任职要求 | 1．能对本专业教师水平提高进行示范指导，能对学生实践活动进行教学指导，并取得一定的成绩；  2．具有中级及以上职称，有一线教学经验；  3．从事教学工作3年以上，能承担相应的课程和规定课时的教学任务。 |
| 2 | 思政素养要求 | 1．树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，并模范践行教师师德规范；  2．全面推进“课程思政”建设，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应；  3．至少一节课被评为校级课程思政示范课堂。  4．积极参与课程思政教学案例评选。 |
| 3 | 教学能力要求 | 1．能熟练地、高质量地讲授本专业一门或一门以上的理论与实践课；  2．能够应用4种教学方法与手段进行授课和指导教师教学；  3．能够应用教学评价体现学生学习技能；  4．课堂、教研活动能融入思政教育，授课渗透思政内容，以加强学生的德育教育。 |
| 4 | 专业素养要求 | 1．具有较突出的科研能力和创新能力，积极参与课程改革，能对教学培训目标的完成情况进行评估，可以参与校本教材开发和核心课程建设，在专业建设中充分发挥骨干作用，成效显著；  2．具有指导和带领其他青年教师开展科学研究或技术服务的经验；  3．5年内累计7个月以上企业锻炼经历；  4．具有参与、组织各项活动的能力，以便带领和指导学生的实习见习和岗位实习。 |

**6．兼职教师要求**

**表12 兼职教师要求表**

| **序号** | **培养方式** | **具体要求** |
| --- | --- | --- |
| 1 | 任职要求 | 1．具有5年以上本行业企业一线技术工作经历的专家、技术骨干、高技能人才、工程技术人员；  2．热爱教育事业，热爱学生、教书育人，为人师表，具有良好的思想品德、职业道德和敬业精神；  3．身体健康，能承担相应职务的课程和规定课时的教学任务，年龄一般不超过65岁。 |
| 2 | 思政素养要求 | 1．树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，并模范践行教师师德规范；  2．全面推进“课程思政”建设，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。 |
| 3 | 教学能力要求 | 1．具有一定的普通话基础，并掌握一定的教学、教育相关知识，在进行教学时，能充分表达所教学的内容；  2．独立承担一门课程的教学任务，也可以与校内老师共同承担教学任务。在学生进行生产性实训、认知实习、跟岗实习、岗位实习和实践等教学环节发挥优势；  3．能与专任教师相互学习、合作，参与专业建设、课程建设和教学改革，发挥专兼结合教学团队的整体优势；  4．根据工作需要，参加校企联合培养协作组或学校组织的教研活动，共同研讨解决教学中遇到的问题；  5．能为相关专业教师和学生举办系列技术报告、专题讲座。 |
| 4 | 素质素养要求 | 1．具备良好的思想政治素质和职业道德，遵纪守法，热爱教育事业，身心健康；  2．兼职教师要遵守职业道德规范，严格执行职业院校教学管理制度，认真履行《兼职教师聘用工作协议》规定的职责。 |
| 5 | 专业素养要求 | 1．在相关企业从事5年以上老年人服务与管理应用专业相关的实践工作；  2．能够按照教学计划承担教学任务，参与教学活动，开展教学研讨；  3．具备培养学生良好的职业道德、有效沟通与交流、自学、独立思考及分析解决实际问题的能力；  4．能够按照学生企业学习要求布置、指导学生实践及实践成绩评定，安排日常学习活动，指导毕业设计，参加答辩工作。 |

**（二）教学设施**

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。教学设施应满足本专业人才培养实施需要，其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

本专业配备校内实训室和校外实训基地。

**1．校内实训室**

校内实训室是实训教学场所，是实训教学的基本保障，是职业教育最重要的教学平台，是配合理论教学而设置的为锻炼学生动手实践能力、培养学生职业素养而提供的基本硬件，包括实训场所、实训现场环境、设备器材、实训教学指导人员、实训教学方案、实训指导文件等。所有实训都是在可控制的状态下，按照人才培养规律和培养目标，对学生进行职业技能训练的过程。

实训室建设要求实训环境仿真，实训过程真实，实训技术先进，实训项目具有典型性，实训内容更加综合，实训基地管理规范。

**表13 实训室一览表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实训室名称** | **功能** | **主要设备** |
| 1 | 医学解剖实验室 | 全身骨架标本、认识全身骨骼标本、认识人体九大系统模型、观察心脏模型等。 | 解剖模型 |
| 2 | 基础实训室 | 满足学生进行临床的护理操作，使学生练熟技能为实习做基础 | 临床常用无菌物品 |

**2．校内信息化条件**

为贯彻落实全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》《教育信息化2.0行动计划》以及《职业院校数字校园规范》，发展“互联网+职业教育”，学校搭建完善的信息化网络建设基础设施，具备基本的信息化管理功能。实现“核心万兆链路冗余、骨干千兆、百兆/千兆到桌面”的快速校园局域网，并搭建视频监控系统、校园广播系统等基础平台、思政研学平台、数字校园平台、智能决策系统、智慧教学系统、精品课程平台、尽孝平台、专业动态跟踪服务平台、校情分析与决策系统，利用信息管理，推动智慧校园的建设，提升老年人服务与管理专业的信息化建设。其次，使教师尽快提高信息技术，同时搭建学生评价系统，有效实施学生评价体系，对教师的信息技术应用水平进行评价，教师对学生的学习进展进行统计分析。第三，通过专业建设动态跟踪服务，掌握专业建设进度及目标达成度，为专业开展教学工作诊断与改进提供服务。第四，与企业建立校企共融机制，搭建网络平台，了解学生岗位实习和就业情况。第五，在学校整体规划下进一步完善理实一体化教室、仿真实训室、翻转课堂教室等基础设施建设，保障信息化教学质量的稳步提升，第六，开展教师信息化素养能力提升工作，重点从全国职业院校教学能力大赛、多媒体教学法的改革与落地、智慧校园，项目教学、翻转课堂教学等培训方面落实。

（1）网络条件

教室、实训场所、办公室都接入千兆校园网络，互联网接入带宽达到100M。

（2）多媒体教学资源条件

教室、实训场所都配备投影机、触控大屏、音响设备等多媒体设备。

（3）学生信息化学习条件

学校配备计算机机房。

**3．校外实训基地**

校外实训基地是本专业与相关企业合作建立，由企业提供实训场所和实训资源，具有一定规模，且相对稳定，能够提供学生直接参加校外实习工作的重要训练场所。校外岗位实习是本专业人才培养和教学体系的重要组成部分，是体现职业教育应用型人才培育特色的不可缺少的教学环节，学生通过校外岗位实习，巩固所学理论知识，训练职业技能，全面提高综合素质。

**表14 校外实训基地明细表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **合作单位** | **实训岗位** | **可岗位实习岗位数** |
| 1 | 蒲县中医医院 | 护理方向 | 120 |
| 2 | 蒲县养老服务中心 | 养老事务管理方向 | 100 |
| 3 | 蒲县敬老院 | 老年照护方向 | 80 |
| 4 | 蒲县敬老院 | 老年照护方向 | 60 |
| 5 | 蒲县敬老院 | 养老事务管理方向 | 80 |

**（三）教学资源**

**1．教材选用基本要求**

推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，落实立德树人根本任务，贯彻党的教育方针，着眼于学生全面发展引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。以《职业院校教材管理办法》为依据，体现科学性和先进性，准确阐述本学科基本概念、基本知识和基本方法，内容选择科学适当，符合课程标准规定的知识类别、覆盖广度、难易程度等，及时反映经济社会发展新变化、科学技术进步新成果及专业新知识、新技术、新工艺、新规范。围绕核心素养，遵循学生成长规律，充分体现教育教学改革的先进理念。选用教材要注重教材的系统性，结构设计合理、图文配合得当，可读性强。符合知识产权保护等国家法律、行政法规，不得有商业广告或变相商业广告。严把意识形态关，选用经教材选用委员会推荐的“十四五”职业教育国家规划教材，经校党委会审批后使用。公共基础课程教材必须使用教育部指定教材,专业（技能）课程应合理选用国家规划教材和优质精品教材，并积极引入典型生产案例，使用新型活页式、工作手册式、融媒体教材。

（1）公共基础课教材选用

**表15 公共基础课教材选用表**

| **课程类型** | **课程** | **教材名称** | **备注** |
| --- | --- | --- | --- |
| 公共基础  必修课 | 思想政治 | 《中国特色社会主义》 | 选用国家统编教材 |
| 《心理健康与职业生涯》 | 选用国家统编教材 |
| 《哲学与人生》 | 选用国家统编教材 |
| 《职业道德与法治》 | 选用国家统编教材 |
| 习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本 | 《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》 | 人民教育出版社 |
| 语文 | 《语文》 | 选用国家统编教材 |
| 历史 | 《历史》 | 选用国家统编教材 |
| 数学 | 《数学》 | 选用国家规划教材 |
| 英语 | 《英语》 | 选用国家规划教材 |
| 信息技术 | 《信息技术》 | 选用国家规划教材 |
| 体育与健康 | 《体育与健康》 | 选用国家规划教材 |
| 艺术 | 《艺术》 | 选用国家规划教材 |
| 劳动教育 | 《劳动教育》 | 选用国家规划教材 |
| 公共基础  选修课 | 中华优秀传统文化 | 《中华优秀传统文化》 | 选用国家规划教材 |
| 人文素养与科学素养 | 《人文素养与科学素养》 | 选用国家规划教材 |
| 职业通用素养训练 | 《职业通用素养训练》 | 选用国家规划教材 |
| 物理 | 《物理》 | 选用国家规划教材 |

（2）专业（技能）课教材选用

**表16 专业（技能）课教材选用表**

| **课程类型** | **课程** | **教材名称** | **备注** |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业基础课 | 老年人体结构与技能 | 《老年人体结构与技能》 | 选用国家规划教材 |
| 老年人服务伦理与礼仪 | 《老年人服务伦理与礼仪》 | 选用国家规划教材 |
| 养老服务管理政策法规与标准 | 《养老服务管理政策法规与标准》 | 选用国家规划教材 |
| 健康养老服务产业认知 | 《健康养老服务产业认知》 | 选用国家规划教材 |
| 专业核心课 | 老年人心理与行为 | 《老年人心理与行为》 | 选用国家规划教材 |
| 老年人沟通技巧 | 《老年人沟通技巧》 | 选用国家规划教材 |
| 老年人能力评估 | 《老年人能力评估》 | 选用国家规划教材 |
| 老年人生活照护 | 《老年人生活照护》 | 选用国家规划教材 |
| 失智老年人照护 | 《失智老年人照护》 | 选用国家规划教材 |
| 慢性病老年人照护 | 《慢性病老年人照护》 | 选用国家规划教材 |
| 老年人安全照护与急救技术 | 《老年人安全照护与急救技术》 | 选用国家规划教材 |
| 老年人康乐活动组织与实施 | 《老年人康乐活动组织与实施》 | 选用国家规划教材 |
| 专业选修课 | 老年中医养生保健 | 《老年中医养生保健》 | 选用国家规划教材 |
| 老年运动保健 | 《老年运动保健》 | 选用国家规划教材 |
| 老年营养保健 | 《老年营养保健》 | 选用国家规划教材 |
| 内科护理 | 《内科护理》 | 选用国家规划教材 |
| 护理学基础 | 《护理学基础》 | 选用国家规划教材 |

**2．图书、文献配备基本要求**

（1）图书文献

图书、文献配备应以满足学校教育、教学、科研工作需要为主，兼顾其他需要。图书数量应该配备30册/生以上，专业文献（含文化教育文献）应不少于总藏量的70%。

（2）数字资源配备

不断更新教学案例、立体教材、试题库、教学课件、微课视频、培训教程等教学资源，借助网络资源平台，建立健全数字化教学资源库。

在教育教学过程中注重学生职业素养的培育，积极发挥国家、省级在线精品课程优质资源，积极引导学生从教学资源库中汲取学习素材，注重信息化教学手段在课堂教学中的应用，提升课堂教学效果。

（3）教学资源开发

逐步开发并完善与教材配套使用的多媒体教学软件和教学参考资料，包括：

A．注重项目教学指导手册、实训方案、实训指导书的开发和应用。

B．注重课程资源和现代化教学资源的开发和利用，开发这些资源有利于创设形象生动的工作情景，有利于激发学生的学习兴趣，促进学生对知识的理解和掌握。

C．积极开发和利用网络课程资源，充分利用诸如电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源，使教学从单一媒体向多种媒体转变；教学活动从信息的单向传递向双向交换转变；学生单独学习向合作学习转变。

D．运用现代教育技术和虚拟现实技术，建立虚拟社会、虚拟企业、虚拟项目等仿真教学环境，优化教学过程，提高教学质量和效率，以利于规范学生操作流程，有利于培养学生专业素质。

E．建立习题库及答案，同时为学生提供多种版本的参考书，以利于学生复习和巩固知识。

F．建立学生资料库，推荐国内与专业有关的网站地址，积极引导与培养学生学会自主学习、资料查询等能力。

G．校企合作开发实训课程资源，充分利用校内外实训基地，进行校企合作，探索实践“工学”交替的模式，理实一体化模式，满足学生的实习、实训，同时为学生的就业创造机会。

**（四）教学方法**

专业的载体是课程，课程的载体是课堂，课堂教学效果的提升有赖于采用恰当的教学手段和教学方法。确定课程教学方法与手段时，教师可以依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用不同的教学方法。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学组织形式、教学手段、教学方法和策略，主要有：项目教学法、案例教学法、情境教学法、模块化教学等教学方式，广泛应用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、理实一体等新型教学模式。

理论类课程建议智慧养老、健康养老服务等。

实践类课程强调典型工作任务学习，动手能力、创新思维的培养。

**表17 四大模块教学模式与教学方法一览表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **模块** | **教学模式** | **教学方法** |
| 实践和活动模块 | 体验+探究 | 考察探究、社会服务、设计制作、职业体验 |
| 专业课程模块 | 工学结合 | 理实一体化、任务驱动、项目导向、案例教学法、情景教学法、探究法 |
| 专业基础课程模块 | 讲练结合 | 任务驱动、案例教学法、情景教学法  讨论法、探究法 |
| 公共基础课程模块 | 知行合一 | 实践法、情景教学法、探究法  讲授法、讨论法 |

**（五）学习评价**

**（1）理论课程**

理论教学为主的课程考核提倡以技能考核为主，评价主体多元，知行结合，鼓励创新。考核具体方式可采取试卷答题、实践成果报告与统一考试结合的方法进行，做到教学评价客观。

**（2）理实一体课程**

理实一体课程的考核将从知识（30%）、技能（60%）、态度（10%）三个方面进行考察。如下表所示。

**表18 理实一体课程考察内容与方式**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **考察内容** | **考察方式** | **考察目的** | **评价人** | **比例** |
| 1 | 理论知识 | 教学实训平台随机考试 | 加强基础理论知识 | 专业教师 | 10% |
| 2 | 课堂表现 | 在平台上记录 | 态度及职业素养测试 | 专业教师 | 10% |
| 3 | 学案设计 | 电子文档填写 | 自主学习与文字表述能力 | 专业教师 | 10% |
| 4 | 期末考试 | 笔试 | 文字表述能力及应试能力 | 专业教师 | 20% |

评价体系坚持以能力为核心、兼顾知识与素质的评价原则。有效利用教学实训平台引入临床参与教学评价；着力探索课程教学质量评价的新途径，新举措。

**（3）岗位实习考核与评价**

岗位实习是学生以“准职业人”的身份参与临床过程，从中学习和提高专业技能和职业能力的一种教学手段和教学过程。学生在实际工作岗位上通过企业设计人员的帮助，完成岗位任务，培养学生的职业意识和强化其岗位技能，完成从“学生”到“员工”的转变。

考核与评价由校企双方共同完成，成立校企共管机构，共同制定管理制度和考核办法，共同实施评价与考核。建立岗位实习期间的双导师制。实现校企深度合作，建立网络辅导平台，由专业教师与企业设计师共同指导，做到制度上有保证，管理上有措施。校外实习成绩的过程和结果考核分别通过实习表现和实习报告两部分完成，实习表现占总成绩的60%，实习报告占40%；实习表现包括出勤和工作表现，实行量化考核，其中，企业考核占40%，学校占20%；实习报告成绩的评定，企业占30%，学校占10%。

本专业应成立由企业（兼职）指导教师、专业指导教师和辅导员（班主任）组织的考核组，结合实习日志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次多方面的评价。主要对学生在岗位实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力、解决实际工作中问题能力和完成任务等情况进行考核，结合专业设计详细的岗位实习考核方案。

**表19 岗位实习鉴定表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  | 专业班级 |  | 班主任 |  | |
| 实习单位 |  | | 部门 |  | | |
| 实习时间 | 年 月 日至 年 月 日 | | | | | |
| 企业兼职指导教师评价 | 评语：  考核成绩： | | | | | |
| 服从分配（10分） | 考勤  （20分） | 工作业绩（40分） | 工作态度  （20分） | 创新与奖励（10分） | 总评 |
|  |  |  |  |  |  |
| 企业负责人签名：  单位盖章  年 月 日 | | | | | |
| 学校指导教师评价 | 评语：  考核成绩： | | | | | |
| 服从安排（10分） | 岗位实习的考勤（20分） | 岗位实习任务完成情况（40分） | 实习手册填写填写（20分） | 与班主任汇报联系（10分） | 总评 |
|  |  |  |  |  |  |
| 学校教师签名：  年 月 日 | | | | | |
| 综合评价 | 岗位实习总成绩：  学校（盖章）  年 月 日 | | | | | |

备注：考核分两部分：一是企业指导教师（或人事部门）对学生的考核，占总成绩的70%；二是学校指导教师对学生岗位实习进行评价，占总成绩的30%。

**（六）质量管理**

建立健全校（专业）两级的质量保障体系。专业层面的质量保障体系以保障和提高专业教学质量为目标，运用系统方法，建立必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等学校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理本专业、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1．健全教学组织管理机构

（1）专业建设指导委员会

由本校主管教学工作的学校领导任主任委员，委员由从事教学工作并具有丰富教学经验的专业带头人和熟悉教学工作的骨干教师、企业能工巧匠（最少2人）共同组成，专业建设指导委员会的主要任务是在学校校长领导下对本专业教学及其管理，教学改革措施，有关本专业建设计划提出意见和建议，审议本专业人才培养方案，参与本专业课程建设和课程标准的修订，推进教学改革。每学期最少开一次会议。

（2）教学督导

在学校督导机构的领导下，成立本专业的督导组，一般由3人组成，督导组成员一般由学术水平较高、教学经验丰富、热心教学研究和教学改革、在教职工中有较高威信的教师和教学管理人员组成。督导组对本专业教学改革、教学评价、教学管理和其他专项问题提出建议性意见和建议。

（3）教研组（专业教研组）

教研组是学校教学和科研的基层组织，是组织教师进行教学工作、开展教学研究和学术研究、进行教学管理和专业建设的基本单位，学校的各项教学与科研工作，以及课程建设、专业建设、学科建设等教学基本建设，都是以教研室为依托贯彻落实的。专业教研组由本专业的全体教师组成。

2．健全教学管理制度（完善下列制度）

教学管理及教研管理制度

师资队伍建设与管理制度

实习实训管理制度

校企合作制度

招生就业管理制度

学生管理及德育制度

财务管理制度

其他管理制度

3．构建科学的教育教学活动管理机制

①专业教学周例会

每周召开一次本专业教学例会制度，教学例会主持人负责布置教学工作，及时通报和研究处理教学中存在的问题，组织本专业教学有序进行，负责传达学校有关精神，落实学校有关任务。

②教师相互听课

专业老师要相互听课，及时了解教学情况，倾听师生意见，发现并解决教学中存在的问题，以保证教育教学、教学管理工作的针对性和有效性。教师通过互相听课，可以切磋教学技艺，提升教师教学水平，每位老师每学年必须相互听课10节、次以上。并详细登记听课记录表相关内容。

③学生评教

每学期中，以专业为单位，选取部分学生、课代表和学生干部，举行座谈会，给学生以畅通的反馈本专业的教学管理，教育教学过程中存在的问题，并对教育教学提出意见和建议，使本专业的管理和教育教学更加贴近学生、贴近实际。学生可随时应用多种手段反馈信息。

建立信息员周反馈机制，本专业每个班选举一位信息员，将每位老师每节课上课情况进行详细登记，并将学生意见及时反馈，每周定期上交反馈信息表。

每学期期末，以班为单位，给每位代课老师填写代课老师评分表，并及时发现并纠正教师教学中存在的问题。

④教学检查

每一个学期，本专业安排不少于3次的集中教学检查。教学情况的检查工作贯穿始终，发现问题并及时解决问题，注意归纳分析和总结经验，以指导工作、不断提高管理者在日常教学检查中的预见问题、解决困难的能力。

⑤专业教学诊断与改进工作

根据社会经济发展和市场情况变化及时调整专业，完善专业人才培养方案，优化课程标准，改革教学模式、教学方式方法、教学评价。建立专业的常态化诊断与改进机制，不断提高本专业人才培养质量。

**九、毕业要求**

1．符合教育部《中等职业学校学生学籍管理办法》要求。

2．思想品德评价合格。

3．修完本专业教学计划中所有必修课程的学习，成绩全部合格。

4．参加半年以上的岗位实习并成绩合格。

5．取得中级职业资格证书。

**十、附录**

**（一）编制依据**

1．《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）

2．《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号）

3．《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成司函〔2019〕61号）

4．《教育部办公厅关于印发<中等职业学校公共基础课程方案>的通知》(教职成厅〔2019〕6号)

5．中等职业学校公共基础课《课程标准》2020版

6．教育部《中等职业学校专业教学标准（试行）》

7．《职业教育专业目录（2021年）》

8．《中华人民共和国职业分类大典（2022版）》

9．《职业教育专业简介（2022年修订）》

10．《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》

11．《职业学校校企合作促进办法》

12．《教育部关于印发<全国职业院校教师创新团队建设方案>的通知》（教师函〔2019〕4号）

13．《教育部关于印发<深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案>的通知》（教师函〔2019〕6号）

14．《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》(教职成厅函〔2019〕7号）

15．《职业院校教材管理办法》

16．《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（2021年）

**（二）变更审批表**

**表20 变更审批表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **专业名称** |  | | | | | |
| **变更类型** | * 课程（包括新增、撤销及课程名称、学时学分、开课学期、考核方式等的变更） * 实践环节（包括实习实训、课程设计、社会实践等的变更） * 教学进程表 * 其他 （可自行添加） | | | | | |
| **变更原因** |  | | | | | |
| **课程变更后情况** | 课程名称 |  | | | | |
| 课程类别 | 必修课（公共基础课□ 专业基础课□ 专业课□）  选修课（公共限选课□ 专业限选课□ 专业任选课□） | | | | |
| 课程学时 |  | 课程学分 |  | 实践学时 |  |
| 开课学期 |  | | | 考核方式 | 考试□ 考查□ |
| **企业**  **意见** | 校企合作企业意见：  签字（盖章）： 年 月 日 | | | | | |
| **专业**  **意见** | 专业主任/专业建设指导委员会意见：  签字（盖章）： 年 月 日 | | | | | |
| **教务处**  **意见** | 教务处意见：  签字（盖章）： 年 月 日 | | | | | |
| **学校**  **意见** | 学校意见：  签字（盖章）： 年 月 日 | | | | | |